



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГІН
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

ОТЧЕТ

ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)
О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

5B042100 – Дизайн

5B060200 – Информатика

5B080100 – Агрономия

5B120200 – Ветеринарная санитария

5B070700 – Горное дело

Актюбинский университет им. С. Баишева

с 24 по 26 января 2017 г.

Актобе 2017

НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА
Внешняя экспертная комиссия

*Адресовано
Аккредитационному
Совету НААР*



Независимое агентство
аккредитации и рейтинга

ОТЧЕТ

**ВНЕШНЕЙ ЭКСПЕРТНОЙ КОМИССИИ (ВЭК)
О РЕЗУЛЬТАТАХ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ**

5В042100 – Дизайн

5В060200 – Информатика

5В080100 – Агрономия

5В120200 – Ветеринарная санитария

5В070700 – Горное дело

**Актюбинский университет им. С. Баишева
с 24 по 26 января 2017 г.**

г. Актюбе, 2017 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АКТЮБИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. БАИШЕВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	5
2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ	7
3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК	8
4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ	9
4.1. <i>Стандарт «Управление образовательной программой».....</i>	<i>9</i>
4.2. <i>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....</i>	<i>14</i>
4.3. <i>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</i>	<i>22</i>
4.4. <i>Стандарт «Обучающиеся».....</i>	<i>26</i>
4.5. <i>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....</i>	<i>32</i>
4.6. <i>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</i>	<i>37</i>
4.7. <i>Стандарт «Управление информацией».....</i>	<i>40</i>
4.8. <i>Стандарт «Информирование общественности»</i>	<i>44</i>
4.9. <i>Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»</i>	<i>45</i>
РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ	47
Параметры специализированного профиля (5В060200 - «Информатика», 5В070700 - «Горное дело»).....	49
Параметры специализированного профиля (5В042100 – «Дизайн»)	61
Параметры специализированного профиля (5В080100-Агрономия, 5В120200-Ветеринарная санитария).....	74

В соответствии с приказом №1-17-ОД от 13.01.2017 г. Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 24 по 26 января 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B060200-Информатика, 5B070700-Горное дело, 5B042100-Дизайн, 5B120200 – Ветеринарная санитария, 5B080100 – Агрономия Актюбинского университета им.С.Баишева стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Актюбинского университета им.С.Баишева.

1. **Председатель комиссии** – Пак Юрий Николаевич, д.т.н., профессор, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
2. **Зарубежный эксперт** – Русакова Татьяна Геннадьевна, доктор педагогических наук, профессор Оренбургского государственного педагогического университета, эксперт «Гильдии экспертов в сфере профессионального образования» (г. Оренбург, Россия);
3. **Эксперт** – Шкутина Лариса Арнольдовна, доктор педагогических наук, профессор, Карагандинский государственный университет имени академика Е.А. Букетова (г. Караганда);
4. **Эксперт** – Носиева Назым Кажимуратовна, кандидат филологических наук, доцент, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (г. Астана);
5. **Эксперт** – Бурбекова Сауле Жорабековна, кандидат филологических наук, Университет имени Сулеймана Демиреля (г. Алматы);
6. **Эксперт** – Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы, доктор PhD, лицензированный практикующий оценщик, член Алматинской Областной Ассоциации Оценщиков, и.о. доцента Университета «Нархоз» (г. Алматы);
7. **Эксперт** – Вуколов Владимир Николаевич, профессор, доктор педагогических наук, мастер спорта международного класса РК по спортивному туризму, директор Научно-исследовательского института туризма, Университет «Туран» (г. Алматы);
8. **Эксперт** – Турсунбаева Асель Кенжибековна, д.тех.н., доцент, Казахский агротехнический университет им. С. Сейфуллина (г. Астана);
9. **Эксперт** – Ташатов Нурлан Наркенович, к.ф.-м.н., доцент, Евразийский национальный университет имени Л.Н. Гумилева (г. Астана);
10. **Эксперт** – Шайгозова Жанерке Наурызбаевна, эксперт ЮНЕСКО по художественному образованию, кандидат педагогических наук, доцент, Казахский национальный педагогический университет имени Абая (г. Алматы);
11. **Эксперт** – Абдрахманов Сарсенбай Кадырович, д.вет.н., профессор, Казахский агротехнический университет им.С.Сейфуллина (Астана);
12. **Эксперт** – Пак Дмитрий Юрьевич, к.т.н., доцент, Карагандинский государственный технический университет (г. Караганда);
13. **Работодатель** – Кунанова Дамиля Бахиткереевна, руководитель отдела развития человеческого капитала, Палата предпринимателей «Атамекен» Актюбинской области (г. Актюбе);
14. **Студент** – Сокол Вероника Юрьевна, студент 4 курса, Казахско-русский международный университет (г. Актюбе);
15. **Студент** – Досмағамбетова Пакизат Мусағалиқызы, студент 4 курса специальности «Педагогика и психология», Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова (г. Актюбе);
16. **Студент** – Аношкина Елизавета Григорьевна, студент 3 курса специальности «Переводческое дело», Казахско-русский международный университет (г. Актюбе);

17. **Студент** – Орынтаев Диас Кайратович, студент 4 курса специальности «Горное дело», Актюбинский региональный государственный университет имени К. Жубанова (г. Актобе);

18. **Наблюдатель от Агентства** – Канапьянов Тимур Ерболатович, руководитель по международным проектам и связью с общественностью НААР (Астана).

1. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ АКТЮБИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. С. БАИШЕВА И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Образовательное учреждение было создано в августе 1996 года как Актюбинское отделение Казахской государственной академии управления, в 1997 году преобразовано в Западно-Казахстанский институт экономики и финансов. В июне 2001 года Западно-Казахстанский институт экономики и финансов преобразован в Университет имени академика Сактагана Баишева.

В августе 2012 года согласно рекомендациям МОН РК в целях оптимизации высших учебных заведений под руководство Актюбинского университета им. С. Баишева был передан частный социально-технический институт «Дуние» (протокол-намерение от 30.07.2012 года). В 2016 году вуз отметил свое 20-летие.

Актюбинский университет им. С. Баишева является частным образовательным учреждением, учредителями которого выступают частные лица – Ахан Бекежан и Аханов Серик Бекежанович.

В настоящее время университет имеет лицензию на ведение образовательной деятельности по 24 специальностям бакалавриата и 8 специальностям магистратуры, подготовка ведется на 3 факультетах, 13 кафедрах.

Обучение осуществляется по очной, заочной формам и дистанционной технологии обучения на базе общего среднего, технического и профессионального высшего образования на государственном и русском языках в соответствии с Государственной лицензией на право ведения образовательной деятельности №0142760, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 9 августа 2012г. Подготовка специалистов в АУ им. С. Баишева осуществляется согласно Классификатору специальностей высшего и послевузовского образования РК.

Университет в 2013 г. прошел плановую Государственную аттестацию (приказ МОН РК № 798 от 17.05.2013 г.). Институциональную и специализированную аккредитацию по 12 ОП вуз прошел в 2014 году.

В настоящее время в состав Актюбинского университета им. С. Баишева входят:

- 3 факультета (экономики и естествознания, технический, педагогический);
- 13 кафедр (экономики и туризма; учета и финансов; управления и предпринимательства; информационных систем и прикладной математики; дизайна; нефтегазового и горного дела; строительства и организации эксплуатации транспорта; социально-гуманитарных дисциплин и АНК; филологии и перевода; экологии; педагогики и психологии, дошкольного воспитания и начального образования; казахского языка и литературы);

- 6 филиалов кафедр;

- административные службы (бухгалтерия, административно-хозяйственная часть, отдел стратегического развития и качества, учебный отдел, отдел методического обеспечения и инновационного развития, отдел регистрации и информатизации учебного процесса, отдел по социальной и воспитательной работе, отдел науки и инноваций, отдел международных связей и академической мобильности, отдел послевузовского образования, отдел трудоустройства и профориентации, департамент управления персоналом и делопроизводства, IT центр, НИЦ «Духовное наследие великого шелкового пути», Международная лаборатория «Интернационализация образовательного пространства», библиотека, редакционно-издательский центр, технопарк «Зерек», центр тестирования).

Организационная структура Актюбинского университета им. С. Баишева разработана в соответствии с Уставом университета, пересматривается ежегодно, последнее переутверждение было 25.08.2016 г.

Коллегиальным органом управления научно-образовательной деятельностью Актюбинского университета им. С. Баишева является Ученый совет, в состав которого

входят ведущие ученые, проректоры, деканы, заведующие кафедрами, руководители подразделений, преподаватели, а также представители студенчества и работодателей.

Профессорско-преподавательский состав университета по состоянию на текущий учебный год составляет 185 человек, из которых штатных 168 единиц, 10 докторов наук, 83 кандидатов наук, PhD – 4 человека. Профессорско-преподавательский состав с учеными степенями составляет 57,7% от штатного числа ППС.

Актюбинский университет им. С. Баишева осуществляет международное научное сотрудничество в рамках 47 договоров с зарубежными вузами Ближнего и Дальнего Зарубежья о совместном сотрудничестве в области образования и науки. При участии доцента университета, к.ф.н. Ж. Султана реализован совместный исследовательский проект «Критическое мышление британских студентов относительно карьеры» (“Critical Thinking of British Students on Career Issues”, Brunel University London, UK - грант на стажировку) в рамках международной стипендиальной программы «Болашак» на сумму 9,300 тыс. тг.

По заказу Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы реализуется научно-исследовательский проект «Творческое наследие великого башкирского поэта просветителя М. Акмуллы в казахской степи: этико-философские и филологические аспекты». Развивается практика внешней и внутренней академической мобильности обучающихся и преподавателей.

В структуре университета функционирует 6 учебных корпусов, 1 студенческое общежитие на 280 мест общей площадью 2483,5 кв.м., спортивный комплекс – 889,5 кв.м., два спортивных зала – 937,3 кв.м., открытая спортивная площадка – 301,5 кв.м., медицинский пункт, 2 пункта питания. Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими.

Общая площадь зданий, находящихся в собственности университета, составляет 22592м², в том числе площадь учебно-лабораторных зданий 16 763,9 м² или 74,2 % от общей площади.

Материально-техническая база университета позволяет осуществлять образовательную деятельность на высоком уровне с применением интерактивных методик обучения, поддерживать здоровый образ жизни обучающихся, организовывать их досуг и быт.

Специализированные аудитории, учебные и научные лаборатории оснащены современным учебно-научным оборудованием, необходимым для реализации образовательных программ по специальностям университета, имеются филиалы кафедр на базе крупных производственных предприятий города.

Университет располагает двумя широкополосными каналами для выхода в сеть Интернет. Парк персональных компьютеров по университету составляет 290 единиц или 1 компьютер на 8 студентов.

В университете имеется корпоративная компьютерная сеть, предназначенная для объединения учебных корпусов в единое информационное пространство и предоставления доступа к информационным ресурсам университета и сети Интернет, функционирует беспроводная сеть Wi-Fi.

Официальный сайт университета – www.vuzbaishev.kz отражает миссию, цели и задачи вуза, периодически обновляется актуальной информацией о вузе. На сайте размещена информация об университете, его структурных подразделениях, специальностях на трех языках: казахском, русском и английском.

По программе «Двудипломное образование» на основании договоров с Университетом еврорегиональной экономики им. Альчиде де Гаспери (Польша) и БГПУ им. М. Акмуллы (Россия) начата реализация совместных образовательных программ по 14 специальностям.

2. ОБЩАЯ ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Актюбинский университет им. С. Баишева осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на право оказания образовательных услуг: серия АБ № 0142760, выданной Комитетом по контролю в сфере образования и науки МОН РК 9 августа 2012 г.

Образовательные программы реализуются в соответствии с вышеуказанной Государственной лицензией и приложениями к ней: 5B042100 - Дизайн (номер приложения к генеральной лицензии 0111738), 5B070700 - Горное дело, 5B060200 – Информатика (номер приложения к генеральной лицензии 0111741), 5B080100 - Агрономия, 5B120200- Ветеринарная санитария (номер приложения к генеральной лицензии 0111742).

Образовательные программы 5B042100 - Дизайн, 5B060200 – Информатика, 5B080100- Агрономия, 5B120200 - Ветеринарная санитария, 5B070700 - Горное дело реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2016-2019 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегическим планом развития Актюбинского университета им. С. Баишева (29 сентября 2016 г.).

Содержание образовательных программ разработано с учетом современных достижений науки и техники и требований производства. Ежегодно обновляется каталог элективных дисциплин (КЭД) и рабочие учебные программы.

Оценка учебных достижений и уровня подготовки студентов, магистрантов обеспечивается за счет применения балльно-рейтинговой системы. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий. Исполнителем основных образовательных процессов является высококвалифицированный ППС. Планирование, управление и реализация образовательных программ проводится в соответствии с перспективными планами развития университета и отдельными планами развития образовательных программ.

Подготовка специалистов по образовательным программам 4 кластера 5B060200 – Информатика, 5B120200 - Ветеринарная санитария, 5B070700 - Горное дело осуществляется по очной, заочной формам и дистанционной технологии обучения на казахском и русском языках.

Содержание образовательных программ формируется в соответствии с требованиями Государственных общеобязательных стандартов высшего и послевузовского образования, утвержденных постановлениями Правительства Республики Казахстан № 1080 от 23 августа 2012 года, № 292 от 13 мая 2016 года и предусматривает изучение цикла общеобразовательных, базовых и профилирующих дисциплин, прохождение практик по соответствующим специальностям.

Образовательные программы 5B042100 - Дизайн, 5B060200 – Информатика, 5B080100 - Агрономия, 5B120200 - Ветеринарная санитария, 5B070700 - Горное дело имеют следующие положительные стороны:

- План развития образовательных программ проходит публичное обсуждение с представителями всех заинтересованных сторон, обеспечена его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития АУ им. С. Баишева;
- Университет является единственным вузом в Актюбинской области, имеющим технопарк, деятельность которого направлена на развитие науки и коммерциализацию научно-образовательных проектов;
- Университет является одним из базовых учреждений национального центра тестирования в регионе, осуществляющий контроль качества знаний учащихся-претендентов на вузовское образование (проведение единого национального тестирования);
- Обеспечение соответствия профессорско-преподавательского состава квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;

- Создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят: персонифицированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза и др.;
- Направленность содержания на формирование практико-ориентированной подготовки обучающихся;
- Сотрудничество с типичными работодателями в ходе учебного процесса, анкетирование работодателей на выявление их мнения о качестве образовательных услуг;
- Автоматизация контроля знаний и учета учебных достижений обучающихся;
- Функционирование электронной библиотеки с неограниченным доступом к библиотечным ресурсам;
- Наличие бесплатного Wi-Fi;
- Наличие и укомплектованность УМКД по всем дисциплинам образовательных программ.

3. ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Визит внешней экспертной комиссии в Актюбинский университет им. С. Баишева был организован в соответствии с программой, согласованной с председателем ВЭК (приложение) и утвержденной ректором университета.

С целью координации работы ВЭК 24.01.2017 г. состоялось собрание, в ходе которого были распределены полномочия между членами комиссии, уточнен график визита, достигнуто согласие в вопросах методики экспертизы.

Встречи ВЭК с целевыми группами проходили в соответствии с программой визита с соблюдением установленного временного промежутка. Со стороны коллектива Актюбинского университета им. С. Баишева было обеспечено присутствие всех лиц, указанных в программе визита.

В ходе визита, кроме работы с целевыми группами, состоялись беседы со студентами, магистрантами и преподавателями вуза, выпускниками и работодателями.

Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР

Категория участников	Количество
Президент	1
Ректор	1
Проректоры	4
Деканы	3
Заведующие кафедрами	12
Директора департаментов и руководители отделов	16
Преподаватели	89
Студенты	132
Магистранты	2
Выпускники	40
Работодатели	38
Всего	338

Члены ВЭК посетили учебные занятия по аккредитуемым образовательным программам:

1. По образовательной программе 5B060200 - Информатика: занятие по дисциплине «Алгоритмы и структуры данных» (1 курс, преподаватель Алиева А.М.) (ауд.002);
2. По образовательной программе 5B070700 - Горное дело: практическое занятие по дисциплине «Теоретическая механика» (1/3 курс, преподаватель Даулетова С.С.) (ауд.202);
3. По образовательной программе 5B042100 - Дизайн: занятие по дисциплине «Типология архитектурной среды» (3 курс, преподаватель Накипбекова А.Н.) (ауд.101);
4. По образовательной программе 5B042100 - Дизайн: занятие по дисциплине «Производство объектов дизайна» (4 курс, преподаватель Барбосынова Г.Е.) (ауд.301);
5. По образовательной программе 5B042100 - Дизайн: занятие по дисциплине «Введение в специальность» (1 курс, преподаватель Танирбергенова С.К.) (ауд.101);
6. По образовательной программе 5B080100 - Агрономия: лекционное занятие по дисциплине «Агрометеорология» (1 курс, к.с-х.н. Буктыбаева А.Б.) (ауд.321)
7. По образовательной программе 5B120200 - Ветеринарная санитария: лекционное занятие по дисциплине «Незаразные болезни» (2 курс, д.б.н. Сеитов М.С.) (ауд.305)
8. По образовательной программе 5B120200 - Ветеринарная санитария: практическое занятие по дисциплине «Ветеринарная радиобиология» (3 курс, старший преподаватель Бактыгалиева А.Т.) (ауд.323).

Во время экскурсии члены ВЭК ознакомились с состоянием материально-технической базы кафедр, ответственных за образовательные программы 5B042100 - Дизайн, 5B060200 - Информатика, 5B080100 - Агрономия, 5B120200 - Ветеринарная санитария, 5B070700 - Горное дело, посетили библиотеку, учебные аудитории, специализированные кабинеты, лаборатории, компьютерные классы, общежитие, кафедры, отделы, столовую, спортивный комплекс.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими ресурсами в разрезе образовательных программ 5B042100 - Дизайн, 5B060200 - Информатика, 5B080100 - Агрономия, 5B120200 - Ветеринарная санитария, 5B070700 - Горное дело, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей, обучающимися и выпускниками. Это позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных в отчетах по самооценке образовательных программ университета, критериям стандартов специализированной аккредитации.

В рамках запланированной программы рекомендации по улучшению деятельности университета, разработанные ВЭК по итогам экспертизы, были представлены на встрече с руководством университета 26 января 2017 г.

4. СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ

4.1. Стандарт «Управление образовательной программой»

Стратегическая, тактическая и оперативная виды деятельности университета отражаются в нормативных документах АУ им. С.Байшева, конкретизирующих стратегию по отдельным областям деятельности университета и отражающих Политику гарантии качества.

Политика АУ им. С.Баишева в области качества является неотъемлемым элементом управления университетом и основой планирования его образовательной деятельности. Политика гарантии качества отражена в нормативных документах АУ им. С.Баишева.

В АУ им. С.Баишева имеются официальные механизмы по утверждению, периодическому оцениванию и мониторингу реализуемых программ и присваиваемых квалификаций. Доверие обучающихся и других заинтересованных сторон к АУ им. С.Баишева устанавливается и поддерживается с помощью эффективной деятельности по обеспечению качества, которая гарантирует, что программы в университете составлены в соответствии с требованиями, проходят периодическую оценку и поэтому являются значимыми и востребованными.

Претворение политики качества в университете за последние три года отразилось и на имидже университета, что в первую очередь сказалось на повышении доверия университету среди населения Актюбинской области и Западного региона.

Для реального позиционирования АУ им. С.Баишева, как ведущего многопрофильного вуза страны, кроме традиционных ресурсов, используются имиджевые (выступление ректора, ведущих преподавателей на телевидении, проведение ректором брифинга по вопросам деятельности университета, размещение статей ППС, обучающихся в открытой печати, реализация плана мероприятий по политике формирования контингента).

На основе перспективного анализа развития рынка образовательных услуг определена политика и разработаны Стратегические планы развития Актюбинского университета им. С.Баишева на 2014 - 2018, 2016 - 2019 годы, в которых отражаются вопросы по основным стратегическим направлениям развития его деятельности.

В соответствии со Стратегическим планом развития университета разработаны Планы развития ОП (протокол Ученого Совета №1, 29.09.2016 г.). Планы развития аккредитуемых образовательных программ данного кластера разработаны в соответствии с национальными приоритетами развития, определенными в стратегии «Казахстан–2050», Новой Экономической Политике «Нұрлы Жол – путь в будущее» и образовательной политике государства: максимальное удовлетворение текущих и перспективных потребностей национального рынка труда в специалистах, а также модернизация технологий преподавания; удовлетворение потребности государства, заинтересованных лиц и обучающихся в качественных образовательных услугах.

В процессе формирования планов развития образовательных программ принимают участие обучающиеся, ППС, работодатели, заинтересованные лица, представители крупных предприятий. Данный процесс осуществляется путем обсуждения профессиональных компетенций, ожидаемых результатов, каталога элективных дисциплин, формирования обучающимися индивидуальных образовательных траекторий. Результат такой работы отражается на эффективности формирования и реализации планов развития образовательных программ.

Планирование развития образовательных программ осуществляется с целью обеспечения ключевых требований заинтересованных сторон и дальнейшего совершенствования образовательного процесса, а также распределения ресурсов для ее реализации в соответствии со Стратегическим планом развития вуза.

Уникальность и индивидуальность планов развития образовательных программ характеризуется уникальностью АУ им. С.Баишева, его конкурентными преимуществами, к которым относятся обучение по модульным образовательным программам, программ по подготовке трехязычных специалистов по направлениям подготовки, наличие филиалов кафедр на базах практик, что позволяет обучающимся университета проходить профессиональные практики непосредственно на базах крупных предприятий и компаний Западного региона, и способствует максимальному трудоустройству выпускников ОП и созданию условий для удовлетворения потребностей и интересов региона.

Планы развития образовательных программ формируются с учетом наличия финансовых, информационных, трудовых, материально-технических ресурсов, основывается на миссии университета в соответствии с принципами, целями, задачами. Целью деятельности университета является создание необходимых условий для получения многоуровневого профессионального образования, направленных на формирование, развитие и профессиональное становление личности на основе национальных и общечеловеческих ценностей, достижений науки и практики и обеспечение качественного уровня образовательных услуг в соответствии с государственными стандартами образования, создание максимально благоприятных условий для работы обучающихся, повышение квалификации профессорско-преподавательского состава.

На этапе планирования к определению задач по развитию образовательных программ привлекаются ППС кафедр, ученые, специалисты-практики, потенциальные работодатели и руководители практик от предприятий, к примеру, Серикбаев К.А. - директор Актыбинского РНПЦ Информатизации и ОКО, Жолжанов Е.А. - главный инженер ТОО «Актыбинский комбинат нерудных материалов», Мусаев Е.М. - региональный директор «Научно-производственное предприятие Интеррин», Алпысбаев Б. - директор ТОО «Батыс тас», Калиева К.Б. - главный инженер НИИ по «РНГМ» АО «СНПС - Актобемунайгаз», Баймагамбетов Б.К. - ген.директор ТОО «АктыбНИГРИ», Бекниязов Е.О. - директор ТОО «Алжан-2005», Бименалин А.С. - директор РГП КазИНметр, зам. директора по науке Актыбинской сельскохозяйственной опытной станции к.с.-х.н. Жубанышева А.У., главный специалист РГП «Фитосанитария» Кусаметов А.К., начальник «Актыбинской городской территориальной инспекции Комитета ветеринарного контроля и надзора» МСХ РК Аяп К., заведующий лабораторией ветеринарно-санитарной экспертизы ТОО «Ветеринарная лаборатория г. Актобе» Масабаева А.Н., Чингизбаев Н.Н. - руководитель Актыбинского областного филиала РГП «Фитосанитария», Жубанышева К.М. - руководитель ТОО «Актыбинская с/х опытная станция», Утешкалиев М.Д. - директор НИИ лесного хозяйства, Оракова А.Ш. - директор Актыбинского архитектурно-строительного колледжа, Жулумбетов А. – директор рекламного агентства «Эксклюзив», Умарова Г.Н. – директор ателье «АйШоРа», выпускники кафедры, работающие по специальности Талдыкбаева Г., Есетова А. и др.

Результативность и эффективность развития ОП подтверждается тем, что студенты показывают высокие результаты в республиканских предметных олимпиадах, по итогам профессиональных практик имеют благодарственные письма, хорошие отзывы работодателей.

Выпускники специальностей востребованы на рынке труда, и трудоустройство в первый год после окончания университета составляет по ОП 5B060200 - Информатика - 67%, 5B070700 - Горное дело - 80%, 5B042100 - Дизайн – 85%, 5B120200 – Ветеринарная санитария - 81%, 5B080100 – Агрономия -100%.

Существующая в университете система ориентирована на привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей. В процессе проведения профессиональной практики оценивается качество образовательных программ с позиций уровня овладения обучающимися теоретическими знаниями и навыками по их применению в условиях реального производства. Основными критериями оценки выступают отзывы руководителей баз практик и отчеты обучающихся о результатах прохождения практики, отзывы внешних рецензентов на выпускные работы. На протяжении последних лет университет получает положительные отзывы о профессиональной деятельности выпускников аккредитуемых образовательных программ.

Результаты оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях Совета факультета и университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения.

Коллегиальными органами управления факультетов являются советы факультетов, учебно-методические советы факультетов, на заседаниях которых рассматриваются вопросы учебной, учебно-методической, научной, воспитательной работы.

В университете функционирует Студенческий ректорат. На факультетах созданы студенческие деканаты, студенческие советы. Участие ППС и студентов в управлении университетом обеспечивается их правом быть избранными в состав коллегиальных органов управления, вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса на имя ректора, председателя ученого совета. Через решения коллегиальных органов ППС оказывает влияние на стратегию деятельности университета, факультетов, подразделений. Все члены коллегиальных органов университета имеют право голоса, могут свободно выражать свои мнения, вносить предложения и т.д.

Участие ППС в управлении образовательными программами осуществляется через актуализацию образовательных программ с учётом требований рынка труда и передовых достижений науки; планирование объема кредитов на изучение элективных дисциплин; определение политики курса; планирование графика сдачи контрольных заданий; организацию контроля знаний обучающихся; корректировку форм и методов преподавания дисциплин с учётом результатов мониторинга качества; обновление тематики выпускных работ; работу в составе учебно-методического совета, государственных аттестационных комиссий; формирование заявок на приобретение современной литературы.

В университете сложилась практика согласовывать содержание образовательных программ с работодателями; привлекать работодателей к проведению занятий, руководству практиками, рецензированию выпускных работ и методических разработок преподавателей; включать работодателей в состав государственных аттестационных комиссий; оценивать удовлетворённость работодателей качеством подготовки специалистов. Например, ежегодно по согласованию с работодателями обновляется от 10% до 20% элективных дисциплин образовательных программ бакалавриата.

Репрезентативность привлечения заинтересованных лиц, работодателей, преподавателей, обучающихся подтверждается сформированными образовательными программами, направленными на подготовку высококвалифицированных качественных и востребованных на рынке труда специалистов. Как правило, в качестве партнеров работодатели и заинтересованные лица выбираются также на основании оценки и предложений обучающихся по завершению профессиональных практик.

Для оценки успешности реализации стратегии развития образовательных программ принимаются во внимание анализ результативности организации и проведения профессиональной практики студентов в различных промышленных организациях региона. Практика проводится на промышленных предприятиях, компаниях и т.п., закрепленных приказом по университету и, как правило, заключивших договор с университетом как база для проведения практики.

Для прохождения производственной практики студентов:

- по ОП 5В060200 - Информатика заключено 2 договора - с Актюбинским филиалом АО «НК «КТЖ» Центром линейных разработок - Актобе», Актюбинским РНПЦ Информатизации и ОКО - в качестве основных баз практик;
- по ОП 5В042100 - Дизайн заключены договора с ТОО «Центр оперативной печати» г.Актобе, ТОО «Интегралл» г.Актобе, ГУ «Отдел архитектуры и градостроительства» Атырауская обл. п. Макат, Рекламная мастерская «Тулпар» г.Актобе, Рекламное агентство «Эксклюзив» г. Актобе, Рекламное агентство «Сталкер» г.Актобе, Рекламное агентство «Шабыт-жарнама» г.Актобе, ГККП Дворовый клуб «Ак-желкен» г.Актобе, ГУ «Районный отдел архитектуры и градостроительства» Актюбинская обл. Каргалинский р-н, п.Бадамша., ТОО «Стартайм» г.Актобе, ТОО «Лэд-центр» г.Актобе, ТОО «Графика» г.Актобе, АФ.ОАО НЦ «Құрылыс-консалтинг» г.Актобе, Магазин-ателье «Бикеш», ТОО «АЗИС-проект» г.Актобе;

- по ОП 5В070700 - Горное дело заключены договора с НИИ по «РНГМ» АО «СНПС-Актобемунайгаз», ТОО «Батыс-тас», ТОО «Альжан», ТОО «АктюбНИГРИ», ТОО «Актюбинский комбинат нерудных строительных материалов», ТОО «НПП Интеррин»;

- по ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария заключены договора (ТОО «Есик» директор Губайдуллин К.; КГППХВ «Городская ветеринарная станция» директор Меркашев К.; ТОО «Табыс-кала» Исаев Ж.; ГУ «Актюбинская городская территориальная инспекция комитета ветеринарного контроля и надзора МСХРК руководитель Аяп К.Ж.»);

- по ОП 5В080100 – Агрономия заключены договора (Актюбинский областной филиал РГП «Фитосанитария» руководитель Чингизбаев Н.Н.; ТОО «Актюбинская с/х опытная станция» руководитель Жубанышева А.У.

Для определения уровня удовлетворенности внутренних потребностей Отдел стратегического развития и качества каждый академический период организует и проводит анкетирование студентов, преподавателей и сотрудников университета. Анкеты, используемые для опроса: «Общая оценка качества образования», «Оценка квалификации и профессиональной этики профессорско-преподавательского состава», «Оценка организации учебного процесса», «Оценка материально-технических, информационных ресурсов». Также на сайте университета имеется блог ректора, посредством которого студенты и преподаватели могут обращаться со своими мнениями, пожеланиями и претензиями по образовательным программам и другим проблемам. Вся поступающая информация тщательно анализируется и руководством университета принимаются соответствующие меры.

По результатам анонимного анкетирования ППС (63 чел.) на вопрос «Каким образом миссия и стратегия вуза отражена» были получены следующие оценки:

- в учебных программах: 66 % - очень хорошо, 33%, – хорошо;
- в процедуре оценки: 54% - очень хорошо, 46% - хорошо;
- в инновационных программах: 55% - очень хорошо, 44% - хорошо.

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора и проректоров по утвержденному графику приемов. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и руководителям подразделений в рабочем режиме без предварительной записи.

Аккредитуемые специальности ежегодно участвуют в Национальном ранжировании образовательных программ, проводимых Независимым агентством аккредитации и рейтинга РК, и занимают определенные позиции. Например, в 2014 году ОП 5В060200 - Информатика заняла 6 место, в 2015 году – 12 место, в 2016 году – 7 место; ОП 5В070700 - Горное дело в 2014 году - 5 место, в 2015 году - 6 место, в 2016 году 4 место; ОП 5В042100 - Дизайн в 2014 году - 12 место, в 2015 году – 15 место, в 2016 году – 14 место; ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия в 2014 году - 4 место, в 2016 году – 5 место.

ВЭК НААР, проводя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками, а также осуществив анкетирование профессорско-преподавательского состава и студентов, подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами и необходимыми документами отмечает следующее.

Сильными сторонами ОП являются:

- адекватность плана развития образовательных программ имеющимся ресурсам;
- прозрачность и доказательность процессов управления реализацией и развитием образовательных программ через деятельность;
- направленность образовательных программ на удовлетворение потребностей государства и региона, заинтересованных лиц и обучающихся;

- тесная связь с предприятиями-работодателями в ходе разработки и утверждения образовательной программы;
- открытие технопарка «Zerek» на базе университета способствуют коммерциализации проектов студентов, т.е. расширяет возможности продвижения и реализации будущих прикладных проектов, а также в будущем представляется возможным становлением этого технопарка базой практики качественно нового уровня.

Слабыми сторонами ОП является:

- не в полной мере учитываются оценки потенциальных рисков для реализуемых ОП;
- не учтены особенности эпизоотической ситуации данного региона по инфекционным болезням.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- продолжить дальнейшую работу по формализации процессов взаимодействия с работодателями в ходе разработки и утверждения образовательных программ.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5B042100 Дизайн: 8 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 18 - удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшение;

ОП 5B060200 – Информатика и 5B070700 – Горное дело: 11 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 5 - удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуются улучшения;

ОП 5B080100 – Агрономия и 5B120200 – Ветеринарная санитария: по 22 - удовлетворительные позиции и по 5 позициям требуются улучшения.

4.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»

Реализация ОП 5B060200 - Информатика, 5B070700 - «Горное дело», 5B042100 - Дизайн, 5B120200 – Ветеринарная санитария, 5B080100 – Агрономия направлена на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавров, удовлетворяющих потребностям рынка труда.

Образовательные программы основываются на следующих принципах:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ;
- завершенность образования на каждой ступени;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;
- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение потребностей рынка труда.

Специфика образовательных программ влияет на включение элективных дисциплин, которые в совокупности влияют на формирование у обучающихся профессиональных компетенций и отражается в дисциплинах всех циклов. Баланс между дисциплинами соблюдается с учетом нормативных требований. Структура образовательных программ формируется университетом самостоятельно на коллегиальной основе. Специфика образовательных программ отражается на индивидуальных образовательных траекториях обучающихся, которые строятся с учетом ожидаемых результатов, профессиональных компетенций и предполагаемых мест прохождения практик, трудоустройства. В университете разработан порядок утверждения, периодического пересмотра и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс.

В целях контроля и регулярного пересмотра образовательных программ на кафедрах созданы и постоянно действуют рабочие группы из ведущих преподавателей кафедр, осуществляющие мониторинг и совершенствование отдельных учебных дисциплин ежегодно. В ходе процедуры самообследования на кафедрах проводится анализ образовательной программы, пересмотр и корректировка образовательной программы и рабочих учебных программ по всем дисциплинам; программ практик и промежуточного контроля и аттестаций:

- 1) на соответствие содержания дисциплин типовым учебным программам;
- 2) на соответствие содержания дисциплин элективного компонента учебным программам;
- 3) на профессиональную направленность элективных дисциплин базовых и профилирующих циклов;
- 4) на отражение взаимосвязи изучаемых дисциплин базовых и профилирующих циклов с дисциплинами других циклов;
- 5) на исключение дублирования в содержании дисциплин;
- 6) на соответствие видов самостоятельной работы требованиям к выпускникам, содержащимся в МОП;
- 7) на соответствие программ промежуточного контроля, итоговой аттестации и диагностических средств оценки знаний требованиям к выпускникам.

Процедуры оценки качества ОП определены и документированы внутренними нормативными документами АУ имени С.Баишева. Образовательные программы ежегодно пересматриваются и обновляются в части содержания модульных образовательных программ, модульных учебных планов, каталогов элективных дисциплин, содержания рабочих учебных программ дисциплин, программ учебной и производственной практик. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Анализ рабочих учебных планов осуществляется в течение учебного года заведующими кафедрами совместно с преподавателями.

Механизмами оценки качества реализации образовательных программ в университете являются контрольные посещения занятий, показательные занятия преподавателей, анкетирование, социологические опросы участников образовательного процесса, отзывы внешних руководителей практик, заключения председателей государственных аттестационных комиссий, рецензентов выпускных работ. Контрольные посещения занятий регулярно осуществляются заведующими кафедрами, членами учебно-методической комиссии факультета. Результаты посещений фиксируются в специальных журналах кафедр.

Вопросы эффективности и результативности ОП 5B060200 - Информатика, 5B070700 - Горное дело, 5B042100 - Дизайн, 5B120200 – Ветеринарная санитария и 5B080100 – Агрономия рассматриваются на заседаниях кафедр Информационных систем и прикладной математики, Нефтегазового и горного дела, Дизайна, Экологии. Некоторые вопросы выносятся на заседания Советов факультета, ректората, Учебно-методического совета, Ученого Совета университета.

Мониторинг и рецензирование образовательных программ ежегодно осуществляется работодателями, представителями бизнес – сообществ по результатам прохождения профессиональных практик, содержания выпускных работ, каталогов элективных дисциплин.

Результаты оценки образовательных программ обсуждаются на заседаниях коллегиальных органов университета, которые принимают решения о мерах по обеспечению качества обучения. Центральным компонентом образовательных программ является система целей, знаний, умений, навыков, компетенций, личностных качеств, которую характеризует Модель выпускника.

Модели выпускников образовательных программ 5В060200 - Информатика, 5В070700 - Горное дело, 5В042100 - Дизайн, 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия строятся на следующих основных задачах:

- обеспечение качественной подготовки квалифицированных конкурентоспособных специалистов на основе сочетания передовых инновационных технологий с научно-практической деятельностью;

- удовлетворение потребностей работодателей в высококвалифицированных специалистах;

- организация и проведение фундаментальных и прикладных научных исследований;

- подготовка кадров с высшим профессиональным образованием;

- сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества, патриотическое воспитание молодежи.

В содержании образовательных программ предусмотрено наличие дисциплин элективного компонента для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции. Например, по ОП 5В060200 - Информатика на формирование профессиональных компетенций направлены такие профилирующие дисциплины, как «Офисное программирование», «Системное программирование», «Тестирование и компьютерная оценка знаний». Развитие академических навыков обеспечивается посредством применения современных методов обучения и ситуационных задач, ориентирующих студентов на развитие критического мышления и творческого потенциала. Это, в свою очередь, способствует развитию потребности в продолжении образования на следующих ступенях (магистратура и докторантура).

По ОП 5В070700 - Горное дело - профилирующие дисциплины «Основы горного производства», «Аэрология горных предприятий», «Электроснабжение горных выработок», «Разрушение горных пород взрывом», «Проектирование горного предприятия», «Стационарные машины и механизмы», «Автоматизация горного производства», «Проведение горных выработок I, II», «Технология горного производства», «Специальные и комбинированные методы обогащения».

По ОП 5В042100 - Дизайн - профилирующие дисциплины «Основы НИР», «Стили и направления», «Проектирование объектов профильного дизайна», «Элементы и процессы профильного дизайна», «Шрифт», «Новейшие компьютерные программы», «История домов моды XX века», «Разработка авторских коллекций», «Перспектива», «Декоративный текстиль», «Архитектурная графика и макетирование», «Профессиональные компьютерные программы», «Эргономика», «Рекламное дело», «Ландшафтное проектирование», «Архитектурные конструкции», «Введение в специальность», «Монументальное декоративное искусство», «Конструирование костюма», «Основы предпринимательства».

По ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария - профилирующие дисциплины «Ветеринарное законодательство, нормативные документы», «Основы стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции», «Инвазионные болезни рыб», «Болезни молодняка»; по 5В080100 – Агрономия – «Новые технологии возделывания масличных культур», «Машиноиспользование в сельском хозяйстве», «Программирования урожая», «Тепличный хозяйства», «История безотвальной обработки почвы».

Разработка образовательных программ осуществляется с учетом предложений предприятий и учреждений Актюбинской области и Западного региона, заинтересованных лиц, обучающихся, участвующих в процессе выбора и формирования перечня элективных дисциплин, разработки тематики выпускных работ, а также мнений и предложений обучающихся и работодателей по итогам прохождения профессиональных практик, предложений председателей ГАК. Также учитывается востребованность выпускников в сфере образования, признанием работодателями региона качества подготовки специалистов.

Вся информация о дисциплинах элективного компонента имеет отражение в каталоге элективных дисциплин ОП, который служит основанием для формирования индивидуального учебного плана обучающегося. Используя данные каталога элективных дисциплин, обучающийся строит индивидуальную образовательную траекторию, которая служит для составления рабочих учебных планов.

Кафедры Информационных систем и прикладной математики, Нефтегазовое и горное дело, Дизайн, Экология при разработке образовательных программ придерживаются цели обеспечения непрерывности их содержания, учитывает логику академической взаимосвязи дисциплин, их последовательность и преемственность.

Образовательные программы разрабатываются отдельно по формам, уровням и срокам обучения. ОП этих уровней основываются на следующих принципах:

- координация и взаимная адаптация учебных планов и программ;
- завершенность образования на каждой ступени;
- удовлетворение образовательных запросов обучающихся в зависимости от способностей, желаний и возможностей;
- комплексность работы по профориентации и профессиональной подготовке, изучение спроса рынка труда;
- преподавание на базовом, углубленном или продвинутом уровне.

Образовательные программы 5В060200 - Информатика, 5В070700 - Горное дело, 5В120200 – Ветеринарная санитария, 5В080100 – Агронимия разработаны по модульному принципу согласно Типовым учебным планам специальностей (2012 г, 2016 г) и МОП по бакалавриату на 2016-2017 учебный год (утвержденным ректором 29.09.2016 г.).

Разработка ОП обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающегося, эффективном использовании кадрового и материально-технического потенциала вуза.

Обеспечению прозрачности образовательных программ способствует кредитная технология, которая позволяет обучающимся выстраивать индивидуальную траекторию обучения; выбирать преподавателей; самостоятельно осваивать учебные курсы, используя учебно-методические комплексы дисциплин, ресурсы электронной библиотеки; получать консультации преподавателей во время СРОП; отслеживать свой академический рейтинг и др. О динамичности образовательных программ может свидетельствовать также каталог элективных дисциплин, который регулярно пересматривается с учётом изменений внешней среды и требований рынка труда.

Содержание образовательных программ разработано на основе принципов непрерывности и преемственности с учетом современных достижений науки и техники, а также требований производства, сформировано в соответствии с МОП, типовыми учебными планами, исходя из перечня квалификаций и должностей, квалификационных характеристик обучающихся по специальностям, содержания дисциплин обязательного компонента на основе Национальной рамки квалификаций, с учётом Дублинских дескрипторов и Европейской рамки квалификаций. Содержание носит актуальный характер, соответствует квалификационным характеристикам, требованиям, предъявляемым к выпускнику на рынке труда. Целевые ориентиры образовательных программ соответствуют современному уровню развития высшего образования и присуждаемой выпускнику академической степени бакалавра.

Основными требованиями к содержанию образовательных программ являются соответствие их типовым учебным планам, типовым учебным программам, ожидаемым результатам обучения, мнениям и предложениям работодателей, заинтересованных лиц, обучающихся и профессиональным компетенциям.

Утверждение образовательных программ включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета

предложений и замечаний, сформулированных работодателями, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

В учебном процессе используются четыре вида учебных планов: типовой учебный план, учебный план (внутривузовский документ), индивидуальный учебный план обучающегося, рабочий учебный план специальности. Перечисленные виды учебных планов различаются функционально: учебный план разрабатывается на весь период обучения, каталог элективных дисциплин, ИУПО и рабочий учебный план – на учебный год. В разработке индивидуального учебного плана обучающегося принимают участие эдвайзер и обучающийся; рабочего учебного плана – учебный отдел и выпускающая кафедра.

Учебные планы специальностей разработаны в соответствии с Типовыми учебными планами (2012, 2013, 2016 годов). Каждый цикл дисциплин состоит из обязательных и элективных дисциплин, которые имеют разные цели. Обязательный компонент основной образовательной-профессиональной программы – фундаментальное базовое ядро, имеющее общекультурное, общегосударственное значение и специальности в целом, которое обеспечивает единое образовательное пространство в стране.

Элективные дисциплины, рекомендованные стейкхолдерами и разработанные кафедрами, занимают объем кредитов согласно ТУП. Количество кредитов теоретического и дополнительного обучения, практики и прочих видов обучения в расчете на 1 студента по дневному обучению определяется в учебных планах согласно ТУП и РУП.

При разработке учебных планов требуется полное соответствие их содержания к Модульным образовательным программам. Модульные образовательные программы специальностей разработаны на 2016-2017 учебный год. Модульные образовательные программы разработаны на выпускающих кафедрах с участием ППС, обучающихся и работодателей, рассмотрены на заседаниях кафедр, Совета технического факультета и утверждены ректором (29.09.2016 г.) на основании решений Ученого совета университета. МОП состоит из общих модулей, модулей по специальности, модуля ДВО (дополнительные виды обучения) и итогового модуля. Наряду с казахстанскими кредитами, в качестве условной единицы трудоемкости образовательной программы использованы кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов, а также включают достижения результатов обучения в процедуре оценки. МОП разрабатывается согласно Типовому регламенту разработки модульных образовательных планов АУ им. С.Баишева (СМК МИ 201.14-2016).

В дополнение к ТУПам на каждый учебный год создаются Каталоги элективных дисциплин специальностей. КЭД составляется по направлениям подготовки специалистов для всех образовательных программ вуза и охватывает весь возможный спектр дисциплин, учитывающий все профили и виды профессиональной деятельности.

Каталог элективных дисциплин содержит наименование дисциплины, объем дисциплины в кредитах, семестр изучения, краткое описание дисциплины, пререквизиты и постреквизиты, ожидаемые результаты, компетенции. КЭД содержит перечень модулей и элективных дисциплин, предлагаемых кафедрами по образовательным программам в соответствии с необходимостью овладения обучающимися в полной мере профессиональными компетенциями, определенными ОП.

В целях реализации образовательных программ рекомендуется в рамках КЭД представить на выбор обучающемуся несколько образовательных траекторий - перечней элективных дисциплин и последовательности их изучения, позволяющих обучающемуся в рамках специальности высшего и послевузовского образования освоить образовательную программу, ориентированную на конкретную сферу деятельности с учетом потребностей рынка труда и работодателей.

На основании исследования рынка труда и запросов потенциальных потребителей, также преподавателей–практиков, работающих на кафедре «Нефтегазового и горного дела» по специальности 5В070700 «Горное дело» разработаны 2 образовательные траектории: «Разработка месторождений полезных ископаемых подземным способом», «Шахтное и подземное строительство».

По образовательной программе 5В042100 - Дизайн наблюдается построение модулей по многим направлениям: например, «Инженерная графика и перспектива» дисциплина 1 курса «Инженерная графика 2» (2 семестр) продолжается далее изучением такой дисциплины, как «Перспектива» (7 семестр), по направлению «Ландшафтный дизайн и проектирование» дисциплина «Ландшафтный дизайн» (6 семестр) продолжается далее изучением такой дисциплины, как «Ландшафтное проектирование» (7 семестр). Направления завершаются государственным комплексным экзаменом по дисциплинам: «Проектирование объектов профильного дизайна», «Элементы и процессы профильного дизайна».

Подготовка УМКД, учебно-методическая работа вносится в индивидуальные планы ППС с указанием объёма работы, количества дисциплин, видов документации и сроков исполнения. Результаты выполнения планов рассматриваются на заседаниях кафедр. Перечень учебно-дидактических материалов по специальностям определяется МОП специальностей, учебными программами дисциплин. Дисциплины обязательного компонента полностью обеспечены типовыми учебными программами. Каждая элективная дисциплина, указанная в каталоге, имеет утвержденную проректором по учебной работе учебную программу, составленную в соответствии с рекомендациями по составлению учебных программ дисциплин.

Процесс учебно-методической подготовки элективных программ регулируется методическими рекомендациями по разработке учебно-методической документации. Каждая программа служит реализации миссии университета, имеет определенную научно-методическую цель. Большинство элективных программ носит многопрофильный характер, дополняющих содержание обязательных дисциплин. Качество программ предлагаемых элективных дисциплин обеспечивается систематической экспертизой учебно-методических комплексов, проводимых согласно плану работы кафедры. Также не реже одного раза в год учебно-методические комплексы дисциплин подвергаются экспертизе членами Учебно-методического совета технического факультета.

На основании типовых учебных программ и учебных программ элективных дисциплин разрабатываются все остальные документы, входящие в состав УМКД. УМКД разработаны с учетом рекомендаций, изложенных в «Структура, содержание, порядок разработки и утверждения учебно-методического комплекса по специальности и дисциплине. Общие требования» (СМК СО 4.12-2013) по дисциплинам всех компонентов.

Соответствие запросам потребителей обеспечивается привлечением к разработке КЭД практических работников-управленцев. Например, в КЭД ОП 5В060200-Информатика по предложению представителя АО «ТНК Казхром» Сейпеновой С.Ж., в ОП введены элективные дисциплины «Математические методы и модели в промышленности», «Методы экономической кибернетики», «Векторный и тензорный анализ», по предложению Актюбинского РНПЦ Информатизации и ОКО в ОП включена элективная дисциплина «Тестирование и компьютерная оценка знаний», а предмет «Реляционные базы данных» дополнен родственной дисциплиной – «Программирование в Paradox» (№1 от 01.09.2016).

Предлагаемые для изучения дисциплины направлены на повышение качества образования посредством изучения новых форм управления процессами в промышленных предприятиях, рациональное использование средств предприятий. Ожидаемыми результатами образовательных программ является профессиональное владение знаниями в своей предметной области, знание основ производственных отношений и принципы управления с учетом технических, финансовых и человеческих факторов, владение

системой знаний по созданию и применению современных технологий в своей предметной области, а также в смежных областях.

При обучении по кредитной технологии важное значение имеет повышение роли самостоятельной работы студентов, которая позволяет развивать творческий подход и исследовательские навыки. Самостоятельная работа как часть процесса самообразования имеет принципиальное методологическое значение. Установка на «добывание» знаний является залогом постоянного улучшения профессионализма в будущем. Самостоятельная познавательная деятельность студента предполагает его умение ориентироваться в новой ситуации, самостоятельно видеть и ставить проблему, находить подходы и пути ее решения. Контроль за самостоятельной работой студента осуществляется посредством тестов, контрольных работ, письменных работ, решения задач, коллоквиумов, рефератов, отчетов и др.

Объем СРС и процентное соотношение СРСН и СРС закреплены нормами расчета педагогической нагрузки ППС университета на учебный год. ППС определяет задачи и цели СРС, его формы и методы, темы и объем, обеспечивая выполнение ОП в пределах часов, установленных рабочим учебным планом. Планируемые виды СРС, их трудоемкость в часах, форма и срок контроля, темы заданий, оценочные баллы регламентируются преподавателем в соответствующих разделах syllabus и учебно-методического комплекса дисциплины.

Организация и качество СРС по дисциплинам кафедр планируются на каждый академический период. В УМКД дисциплин кафедр включены соответствующие разделы, включающие в себя вопросы и задания, выносимые на самостоятельное изучение студентами, рекомендуемые источники литературы, график выдачи и приема заданий для СРС. График выдачи и приема заданий для СРС по дисциплинам кафедр утверждается на заседаниях кафедр. Выдача заданий для СРС производится в ходе учебных занятий, а прием и оценка результатов СРС в ходе еженедельных консультаций преподавателей кафедр, проводимых согласно графику.

При функционировании данных образовательных программ обеспечивается необходимая целостность, сочетающая требуемое соотношение между теоретической и практической составляющими образовательного процесса. Содержание модулей, всех видов практики и выпускной работы направлены на достижение целей ОП и приобретение обучающимися, профессиональных и общекультурных компетенций.

На кафедре «Нефтегазовое и горное дело» образовательная программа специальности 5В070700 - Горное дело разрабатывается с участием работодателей с внедрением НИР ППС в образовательный процесс (Казбекова Г.К., Жалгасулы Н., Имангазин М.К., Алпысбаев Б. - директор ТОО «Батыс-Тас», ТОО «Актюбинский комбинат нерудных строительных материалов», ТОО «НПП Интеррин», ТОО «Альжан»). Образовательные программы согласованы с Национальными рамками квалификаций и профессиональными стандартами. Они утверждаются при наличии внешней экспертизы и рецензий. Для рецензирования ОП 5В070700 - Горное дело составлена внешняя экспертная комиссия Омаров Б.С. - Генеральный директор ТОО «Актюбинский комбинат нерудных строительных материалов», Мусаев Е.М. - Региональный директор «Научно-производственное предприятие Интеррин», Алпысбаев Б. - Директор ТОО «Батыс тас».

В 2016-2017 учебном году по рекомендациям предприятий ТОО «Батыс Тас» в учебный план специальности 5В070700 «Горное дело» включены предметы, такие как «Промышленная безопасность», «Гидрогеология» по предложениям работодателей (выписка из протокола заседаний кафедры № 1 от 02.09.2016г.)

На кафедре «Дизайн» образовательные программы специальности 5В042100-Дизайн разрабатывается с участием работодателей такие профилирующие дисциплины, Оракова А.Ш. - директор Актюбинского архитектурно-строительного колледжа предложила такие дисциплины, как «Основы НИР», «Стили и направления», «Проектирование объектов профильного дизайна», «Элементы и процессы профильного

дизайна», Жулумбетов А. – директор рекламного агентства «Эксклюзив», «Шрифт», «Новейшие компьютерные программы», «История домов моды XX века», «Разработка авторских коллекций», «Перспектива», «Декоративный текстиль», «Архитектурная графика и макетирование», «Профессиональные компьютерные программы», «Эргономика», Умарова Г.Н. – директор ателье «АйШоРа» «Рекламное дело», «Ландшафтное проектирование», «Архитектурные конструкции», «Введение в специальность», «Монументальное декоративное искусство», «Конструирование костюма», «Основы предпринимательства».

В содержании ОП предусмотрено наличие дисциплин элективного компонента для подготовки к профессиональной деятельности, развивающих ключевые компетенции. Например, по ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария на формирование профессиональных компетенций направлены такие профилирующие дисциплины, как «Ветеринарное законодательство, нормативные документы», «Основы стандартизации и сертификации сельскохозяйственной продукции», «Инвазионные болезни рыб», «Болезни молодняка»; по 5В080100 – Агрономия – «Новые технологии возделывания масличных культур», «Машиноиспользование в сельском хозяйстве», «Программирование урожая», «Тепличные хозяйства», «История безотвальной обработки почвы».

В рамках ОП 5В070700 - Горное дело заключены договора о реализации академической мобильности студентов по совместной образовательной программе от 09.06.2014-2019 г. между АУ им. С.Баишева и Удмуртским государственным университетом и «Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСиС», Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И.Носова, КазННТУ имени К. Сатпаева, Национальный исследовательский технологический университет «МИСиС», Горный институт им. Д.И.Конаева, г.Алматы, РГУ имени И.В.Губкина Оренбургский филиал, Каспийский государственный университет технологии и инженеринга им. Ш. Есенова, Атырауский институт нефти и газа, Таразский государственный университет имени М.Х. Дулати и др.

В целях академической мобильности ведется работа по привлечению ППС с Московского Университета Культуры и Искусств (г.Москва) и КазНПУ им.Абая. (г.Алматы). В текущем 2016-2017 учебном году по академической мобильности была направлена Бисенова Динара студентка 2 курса специальности 5В042100 - Дизайн в КазНПУ им.Абая.

На основании заключенных договоров с данными вузами проводится работа по активизации процесса создания совместных образовательных программ и по изданию учебных пособий. Согласно подписанному Соглашению с ФГБОУ ВПО «Башкирский государственный педагогический университет им. М.Акумуллы» (г. Уфа, РФ) о совместной образовательной программе рабочими группами разработаны СОП и Интегрированный Учебный План совместной образовательной программы: 5В060200 - Информатика (РК) и 44.06.05 - Профессиональное обучение (РФ), год поступления – 2017 г.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- удовлетворенность существующими учебными ресурсами вуза полностью удовлетворяет 90 %, частично удовлетворен 8%.
- уровнем качества преподавания полностью удовлетворяет 88%, частично удовлетворен 9 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- обширное участие заинтересованных лиц в формировании ОП;
- обновление образовательной программы в соответствии с достижениями современной науки, техники и производства;
- адаптированность ОП для признания её трудоемкости по всем параметрам Болонского процесса;
- эффективность организации и проведения профессиональных практик;

- соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения;
- наличие состава элективных курсов ОП дисциплин, отражающих современные достижения науки и техники в области профессионального обучения.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- отсутствие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования;
- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия, не разработаны четкое видение «портрета» (модели) выпускника ОП, включающей знания, умения, навыки и профессиональные компетенции;
- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия, не описаны принципы выбора корпоративных партнеров и работодателей для привлечения их к процессу экспертизы качества образовательных программ, а также подвергать анализу учебные планы и каталоги элективных дисциплин, с учетом особенностей ведения сельского хозяйства в данном регионе;
- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия, гармонизировать ОП с ведущими зарубежными и казахстанскими организациями образования, а также провести работу по разработке совместных образовательных программ с зарубежными ВУЗами.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичной ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- обеспечить меры развития социального партнерства вуз-работодатель в части формирования компетентностной модели выпускника;
- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия разработать принципы выбора корпоративных партнеров и работодателей для привлечения их к процессу экспертизы качества ОП, с учетом особенностей ведения сельского хозяйства в данном регионе;

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5В042100 - Дизайн: 9 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 10 - удовлетворительные позиции, по 2 позициям требуются улучшения;

ОП 5В060200 – Информатика и 5В070700 – Горное дело: 8 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 10 - удовлетворительные позиции, по 3 позиции требуются улучшения;

ОП 5В080100 – Агрономия и 5В120200 – Ветеринарная санитария: 7 - удовлетворительные позиции, по 14 позициям требуются улучшения.

4.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»

При реализации студентоцентрированного обучения и преподавания вуз обеспечивает:

а) уважение и внимание по отношению к различным группам студентов, и их потребностям. Осуществляется: прямой контакт с деканом факультета «24 часа в сутки» посредством социальных сетей; работа с эдвайзерами (кураторами); работа в органах студенческого самоуправления или студенческих организациях; участие в студенческих творческих сообществах; б) предоставление гибких траекторий обучения; в) использование различных педагогических методов и форм обучения; г) регулярное оценивание и корректировку форм обучения и педагогических методов.

В университете обучающимся вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. Вся учебно-методическая документация - МОП, КЭД, УМКД составляется на двух языках, а ИУПО, материалы по формам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей составляются на языке обучения. Для обеспечения гармоничного развития обучающихся с учетом их интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей при реализации студентоцентрированных образовательных программ учитываются потребности обучающихся, что отражается на требованиях, как к преподаванию, так и в целом к преподавательской деятельности. Студентоцентрированное обучение играет важную роль в достижении обучающимися результатов. Обеспечены равные возможности обучающихся по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности, результат, которой дает возможность объективно оценивать достижения каждого обучающегося. Со студентами проводится профессиональная и академическая ориентация, разрабатываются ИУП с учетом последовательности изучения дисциплин. Обучающиеся имеют академическую свободу при выборе модуля или дисциплины в онлайн режиме. Потребности студентов при формировании образовательных программ по специальностям факультета могут быть удовлетворены при выборе элективных курсов. Содержание каталога элективных дисциплин, логическая последовательность дисциплин в них, элективные дисциплины, предложенные студентами и заявленные ППС факультета, подвергаются рассмотрению и анализу на заседаниях кафедр и методической комиссии факультета на основании нижеизложенных критериев:

- 1) дисциплины должны быть направлены на формирование определенных профессиональных компетенций;
- 2) названия и содержания дисциплин должны соответствовать актуальным направлениям науки;
- 3) дисциплины должны соответствовать уровню обучения;
- 4) предпочтение отдается практико-ориентированным дисциплинам;
- 5) не допускаются дисциплины узкой направленности;
- 6) не допускаются дисциплины, представляющие собой раздел какого-либо другого курса.

По каждой элективной дисциплине разрабатывается учебная программа. В соответствии с учебной программой разрабатываются остальные компоненты учебно-методического комплекса дисциплины.

При академической записи на модули или элективные дисциплины преподаватели ОП перед студентами проводят презентацию своих курсов. Презентация элективных курсов проводится с целью предоставления обучающемуся выбора преподавателя, и траектории обучения. Преподаватель дает краткую аннотацию курса: место и роль курса в программе специальности, цели, задачи и новизна курса, а также методы и формы обучения. Выбор учебных дисциплин проводится студентом добровольно в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Право выбора предоставляется всем студентам, независимо от наличия у них академических задолженностей.

Эффективность результатов последовательного изучения элективных курсов позволяет судить об устойчивой положительной динамике в усвоении разработанного

содержания программ, ориентированного на формирования профессиональных компетенций обучающихся Технического факультета. Например, на факультете по всем специальностям разработана траектория дисциплин, по которым можно проследить четкую картину взаимосвязи дисциплин начиная с первого курса до выпускного.

По специальности 5В060200 - Информатика структура образовательной программы разработана в четкой взаимосвязи и последовательности дисциплин: «Алгоритмы и структуры данных» (2 сем), «Языки и технология программирования» (3 сем), «Системное программирование» (4 сем), «Офисное программирование» (5 сем), «Архитектура систем параллельных вычислений», «Взаимодействие человека с компьютером» (6 сем), «Системы искусственного интеллекта» (7 сем) и государственный экзамен по специальности.

По образовательной программе 5В042100 - Дизайн наблюдается построение модулей по многим направлениям: например, «Инженерная графика и перспектива» дисциплина 1 курса «Инженерная графика 2» (2 семестр) продолжается далее изучением такой дисциплины, как «Перспектива» (7 семестр), по направлению «Ландшафтный дизайн и проектирование» дисциплина «Ландшафтный дизайн» (6 семестр) продолжается далее изучением такой дисциплины, как «Ландшафтное проектирование» (7 семестр). Направления завершаются государственным комплексным экзаменом по дисциплинам: «Проектирование объектов профильного дизайна», «Элементы и процессы профильного дизайна».

Образовательная деятельность обеспечивается хорошей материально-технической базой (лаборатории, специализированные классы), которая своевременно обновляется и пополняется. Использование компьютерных технологий позволяет более доступно и наглядно довести студентам учебный материал, в результате чего повышается уровень восприятия и проявляется активность студентов в проведении занятий.

Например, общая площадь специализированных кабинетов, лабораторий кафедры Информационных систем и прикладной математики составляет 135,3 м². По ОП 5В060200 - Информатика функционируют: учебные лаборатории «Профессиональные компьютерные программы», «Физика», «Электротехника и электроника»; специализированный учебный кабинет «Архитектура компьютерных систем». В 2016 году приобретен лабораторный комплекс по дисциплине «Физика» на сумму более 1 600 000 тенге.

Общая площадь специализированных кабинетов, лабораторий кафедры «Нефтегазовое и горное дело» составляет 431 м². Это – специализированный кабинет № 013 - «Инженерной геодезии и геотехники», № 005 - «Геология месторождений полезных ископаемых» - 40 кв.м, № 202 - «Тепло-гидро механика» - 49,3 кв.м, 005А- «Кристаллография и минералогия» - 37,4 кв.м, № 203 - «Виртуальная лаборатория нефтепромысловой геологии» - 53,1 кв.м, № 013А «Разрушение горных пород» - 44,4 кв.м, № 013 - «Инженерная геодезия и геотехника» - 44,5 кв.м, № 009 - «Бурение нефтегазовых скважин - 35,2 кв.м», № 204 - «Охрана труда и техника безопасности» - 54,3 кв.м, № 308 - «Новые техники и технологии».

По ОП 5В042100 - Дизайн функционируют: специализированные кабинеты «Проектирование и конструирование объектов дизайна», «Кабинет ландшафтного дизайна и типологии архитектурной среды», «Кабинет композиции и цветоведения», «Кабинет архитектурной графики и макетирования», «Кабинет рисунка и живописи», «Кабинет моделирования и конструирования», «Кабинет технологии швейных изделий».

Обеспеченность лабораториями включает ресурсы инфраструктуры и ресурсы для обеспечения соответствующих условий производственной среды: ГОСО ОП 5В080100 – Агронмия и ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария, ГОСО учебных и научных лабораторий. На кафедре функционируют следующие лаборатории: Кабинет экологии (№ 305); Лаборатория биогеохимии и экотоксикология (№ 322); Лаборатория биологии (№ 222); Лаборатория химии и экологии (№ 105); лаборатория земледелия и почвоведения (№

321); Лаборатория мониторинга окружающей среды (№223), Ветеринарно-санитарная экспертиза (№ 323), Морфология, физиология, патология животных (№ 324).

Кроме того, на базе республиканской ветеринарной лаборатории, и ТОО «Ветеринарной лаборатории Актобе» и АСХОС, организованы филиалы кафедры Экологии. На базе филиалов проводятся практические и лабораторные работы по дисциплинам: «Ветеринарная микробиология и вирусология», «Патология животных», «ВСЭ продуктов животноводства», а также научно-исследовательские и дипломные работы студентов выпускных курсов.

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня подготовки обучающихся является регулярный мониторинг удовлетворенности студентов качеством организации и проведения практики, который осуществляется посредством анкетирования.

Результаты проведенного мониторинга рассматриваются и обсуждаются на заседаниях Совета факультета и кафедр, где принимаются меры по устранению недостатков.

При реализации студентоцентрированного подхода в процессе обратной связи учитываются пожелания, потребности студентов и принимаются решения, которые учитываются при составлении ОП. Обратная связь со студентами осуществляется через определение индивидуального логина и пароля, что создает возможность формирования двухсторонней связи между субъектами образовательного процесса. Доступ к необходимым учебным материалам также можно получить через «Platonus» университетского сайта. Связь студента и преподавателя также обеспечивается через электронный журнал преподавателя. Студент может ознакомиться со своими учебными достижениями через личный кабинет, что создает возможность контролировать свои достижения.

По результатам анонимного анкетирования студентов (66 чел.) на вопрос «Удовлетворены ли вы существующими учебными ресурсами вуза» были получены следующие оценки:

- полностью удовлетворены - 91 %, частично удовлетворены – 8 %.

Мониторинг продвижения по образовательной траектории осуществляется через систему АИС «Platonus». Кроме того, мониторинг основных видов деятельности по развитию ОП осуществляется в рамках различных аттестационных комиссий, такие как внешняя оценка учебных достижений. Процедура прохождения ежегодного ВОУД, все виды текущего, промежуточного, итогового контроля являются важными элементами оценки качества и экспертизы образовательных программ.

Сильными сторонами ОП являются:

- обеспечение равных возможностей обучающимся вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы;
- обеспечение объективности оценки знаний обучающихся и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки;
- наличие системы мониторинга удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик;
- объективность оценки знаний и степени сформированности профессиональной компетентности обучающихся, прозрачность и адекватность критериев, инструментов и механизмов их оценки.

Слабыми сторонами ОП:

- не предусмотрены условия для инклюзивного образования.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия в ОП отразить студентоцентрированное обучение по формированию профессиональных компетенций на различных видах занятий: лекции, лабораторно-практических занятиях, курсовом и дипломном проектировании. Привести данные о формировании практических компетенций по профилю профессиональной деятельности приобретаемых в ходе лабораторных работ и практических занятий;

- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия обеспечить проведение лабораторных и практических занятий в специализированных аудиториях и научных лабораториях.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5В042100 - Дизайн: 4 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 7 - удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшение;

ОП 5В060200 – Информатика и 5В070700 – Горное дело: 5 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 6 - удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуются улучшения;

ОП 5В080100 – Агрономия и 5В120200 – Ветеринарная санитария: 3 - удовлетворительные позиции, по 9 позициям требуются улучшения.

4.4. Стандарт «Обучающиеся»

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме в число обучающихся лиц, наиболее подготовленных к обучению в вузе, осознанно избравших специальность, набравших необходимое количество баллов по результатам ЕНТ и КТА (выпускников общих средних школ, колледжей) на основе государственного заказа (гранта) и платной основе, а также специалистов с дипломами для получения второго высшего образования на основании собеседования. При этом, абитуриенты по специальности 5В042100 – Дизайн сдают творческие экзамены (рисунок, живопись).

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников. Профорientационная работа и формирование контингента обучающихся осуществляется на основе обоснованной системы форм, методов и средств воздействия, профессиональном отборе абитуриентов на специальности и направления подготовки факультета.

Вопросы формирования контингента и результаты приема рассматриваются на заседаниях кафедр, Совета факультетов. Процесс управления движением контингента обучающихся включает:

- 1) зачисление обучающихся на основании утвержденных Правил приема в университет;
- 2) формирование групп обучающихся на основании распоряжений деканами факультетов, объединение групп в потоки;
- 3) формирование групп обучающихся АИС «Platonus»;
- 4) издание приказа о зачислении обучающихся;
- 5) передача личных дел обучающихся в учебный отдел университета.

Таблица 2. Контингент обучающихся

Принято обучающихся	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год
5В060200-Информатика			
Всего	59	75	76
Грант	-	-	-
Платное	59	75	76
5В070700-Горное дело			
Всего	40	19	27
Грант	-	-	-
Платное	40	19	27
5В042100-Дизайн			
Всего	97	162	144
Грант	-	1	-
Платное	97	161	144
5В120200- Ветеринарная санитария			
Всего	39	43	54
Грант			
Платное	39	43	54
5В080100 – Агрономия			
Всего	17	6	11
Грант			
Платное	17	6	11

Для адаптации обучающихся проводится ориентационная неделя, где декан факультета и заведующие кафедрами проводят вводное занятие о правилах кредитной технологии, системе оценки знаний, правилах перевода и расчета GPA, знакомят с кафедрами, правилами распорядка и уставом университета, правилами проживания в общежитии, кодексом корпоративной культуры и действующими в университете и на факультете кружками и студенческими организациями самоуправления, с режимом работы библиотеки, инструкциями пользователей читальными залами и абонементом, системой электронного поиска информации.

Для вновь поступивших обучающихся также проводится ориентационная неделя с целью ознакомления с учебно-методической документацией, в том числе и справочником-путеводителем. С учетом полученной информации обучающиеся формируют ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Учебный процесс в университете организован на основании разработанных внутренних нормативных документов. Обучающимся предоставляются индивидуальные логины и коды в образовательном портале АИС «Platonus».

Организация академической мобильности в АУ им. С.Баишева регламентируются законом РК «Об образовании», нормативными документами МОН РК, правилами организации учебного процесса по кредитной технологии обучения. Академические обмены реализуются в соответствии с договорами между АУ им. С.Баишева и вузами-партнерами, соглашениями с международными компаниями, фондами и другими организациями. Для обучающихся, участвующих в программе академической

мобильности, формируется индивидуальный учебный план по согласованию сторон. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации.

По завершению пребывания в вузе-партнере обучающиеся представляют координатору академической мобильности транскрипт с перечнем изученных дисциплин, включая результаты экзаменов по индивидуальному учебному плану, академическую справку, сведения о прохождении практики и научно-исследовательской работы. На основе транскрипта в соответствии с Типовым учебным планом и Каталогом элективных дисциплин осуществляется обязательный перезачет кредитов по типу ECTS.

Студенты 3 курса специальности 5В060200 - Информатика Боранкулова С., Ескендиров А. обучались в течение семестра 2015-2016 учебного года в рамках академической мобильности в Казахском инженерно-педагогическом университете Дружбы народов (г.Чимкент). В рамках входящей мобильности студентов в 2015-2016 учебном году на 2-ой семестр прибыла для прохождения обучения по ОП специальности 5В060200 - Информатика студентка 3 курса (язык обучения – казахский) Западно-Казахстанского инновационно-технологического университета, г. Уральск, Черниязова Акжунис Мирболаткызы.

Важнейшей частью системы подготовки высококвалифицированных специалистов является НИРС, как дополняющая часть учебного процесса, и организуется в формах:

- 1) работы в научных студенческих кружках и проблемных группах;
- 2) участия в научных конференциях, предметных олимпиадах, республиканском конкурсе научных работ, научных семинарах кафедры.

НИРС ведется в соответствии с ежегодно утверждаемыми тематическими планами кафедр. Например, студенты с 1-х курсов ОП под руководством преподавателей осваивают методы, приемы и процедуры выполнения НИР, выполняют задания, связанные с теоретической частью научных исследований. Ход выполнения дипломных работ ежегодно обсуждается на заседаниях.

Во время учебных занятий студенты выполняют курсовые работы с элементами научных исследований, готовят научные доклады, рефераты, дипломные научно-исследовательские работы и т.д. Во внеучебное время студенты факультета посещают научные семинары и кружки проводимыми учеными-преподавателями соответствующих кафедр факультета. Студенты старших курсов участвуют в научных проектах, проводимых кафедрами.

Студенты ОП принимают участие в студенческих научных конференциях и семинарах, предметных олимпиадах и конкурсах по специальностям, конкурсах на лучшие студенческие научные работы.

Так, например, студентка 3 курса специальности 5В060200 - Информатика Муканбетова Б. награждена дипломом 1 степени за научную работу, представленную на 41 Республиканской конференции Малой Академии Наук РК, 17-18 мая 2015г. Калпаков Н., Кужагельдиева Г. с докладом на тему «Teaching of the future teachers of computer science to creation and use of educational electronic means» были отмечены на межд. научно-практической конференции «Инновациялық технологияны енгізу - білім мен ғылым жетістігінің факторы ретінде» Актөбе, 23 октября, 2015г. Студентка 3 курса специальности 5В060200 - Информатика Сарсенова Т. принимала активное участие в международной конференции «Золото тюрок», которая проходила в апреле 2016 г в г.Уфе, Россия, на базе Башкирского государственного педагогического университета им.Акумуллы и награждена сертификатом. Боранқұлова С. награждена дипломом 3 степени за доклад «Модель. Модель түрлері және модель жасау кезендері» на 2 межд.научно-практической конференции молодых ученых и студентов «Молодежь и наука: настоящее и будущее», Актөбе, 15 апреля, 2016г; дипломом 3 степени за доклад на II Международной научно-практической конференции «Молодежь и наука: реальность и

будущее», дипломом 1 степени за научную работу, представленную на 42 Республиканской конференции Малой Академии Наук РК, 13-14 мая 2016г.

На кафедре «Нефтегазовое и горное дело» студенты и выпускники специальности «Горное дело» проводят НИР в рамках научного кружка «Жас маман», под руководством ведущих преподавателей кафедры и руководителей предприятия, где им представляется возможность анализировать результаты НИР. Студент специальности «Горное дело» Нуркаев А. проводил НИРС на тему: «Исследование риска опасности при массовых взрывах на открытых рудниках (на примере ТОО «НПП Интеррин»)» под руководством профессора кафедры Имангазина М.К.

Ежегодно студентами ОП 5В042100 - Дизайн публикуются в сборниках международных и республиканских научно-практических конференций около 25 студенческих работ. Так например, в 2013 году театр моды, специальности «Дизайн» были награждены дипломом 1 степени за участие во 2 Всероссийском молодежном этнофестивале «Этнофест 2013», в г. Уфа в БГПУ им. М. Акмуллы. Студентка Нугманова М, участвовала и заняла 1 место в V международном конкурсе школьников и студентов «Юные таланты» г. Таганрог РФ, Анисимова А., Кобдабаева Г., участвовали в конкурсе дипломных работ в КазГАСА в 2014г. Сикорская А, участвовала в творческом конкурсе посвященном «550-летию Казахского ханства», где заняла 2 место (г.Актобе) в 2015г. Сибгатов А. выступила на пленарном заседании во 2 научно-практической конференции с докладом «Дизайн-проект Центра досуга «Школа третьего возраста» 2016г.

Студенты 3 курса ОП 5В120200 - Ветеринарная санитария участвовали в VIII Республиканской предметной олимпиаде утвержденным Министерством образования и науки Республики Казахстан, которая проходила в Казахском национальном аграрном университете 14-15 апреля 2016 года. Получили III место и благодарственное письмо.

В рамках академической мобильности по ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария были задействованы: за 2013-2014 уч.год – 1 студент от АУ им С. Байшева (Каримов М. 3 курс в ЗКИТУ), из г. Уральска – 3 студентов (Бактиярова И., Утегенова А., Жумабаева А.); за 2014-2015 уч. год от АУ им С. Байшева (Каримов М., Тлеулесулы А. 4 курс в ЗКИТУ), из г. Уральска – 2 студентов Алишева А., Мұзапар Қ.; за 2015-2016 уч.год – 1 студент от АУ им С. Байшева (Жубат Б., Қалмұрат М.- 2 курсе в ЗКИТУ), из г. Уральска – 4 студента (Шүкір А., Тогжанова Д., Иманова Ж., Мұратқызы Г.).

Вуз заключил договора о сотрудничестве зарубежными вузами: Россия, Польша, Малайзия, Китай и др. В рамках ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария и ОП 5В080100 – Агрономия сотрудничество планируется с РФ ОГАУ г. Оренбург.

Важнейшей частью системы подготовки высококвалифицированных специалистов является НИРС, как дополняющая часть учебного процесса, которая организуется в формах:

- 1) работы в научных студенческих кружках и проблемных группах;
- 2) участия в научных конференциях, предметных олимпиадах, республиканском конкурсе научных работ, научных семинарах кафедры.

НИРС ведется в соответствии с ежегодно утверждаемыми тематическими планами кафедр. Например, студенты с 1-х курсов ОП под руководством преподавателей осваивают методы, приемы и процедуры выполнения НИР, выполняют задания связанные с теоретической частью научных исследований. Ход выполнения дипломных работ ежегодно обсуждаются на заседаниях.

Во время учебных занятий студенты выполняют курсовые работы с элементами научных исследований, готовят научные доклады, рефераты, дипломные научно-исследовательские работы и т.д. Во внеучебное время, студенты факультета посещают научные семинары и кружки проводимых учеными-преподавателями соответствующих кафедр факультета. Студенты старших курсов участвуют в научных проектах проводимых кафедрами.

Важным фактором является мониторинг трудоустройства и профессиональной деятельности выпускников. Мониторинг осуществляется через прямую деятельность: студент – кафедра – отдел трудоустройства и профориентационной работы – организация (предприятие), где работает выпускник. Имеется журнал мониторинга трудоустройства выпускников за последние 3 года. При планировании работы по трудоустройству поддерживается обратная связь с выпускниками университета, учитывается контингент выпускников, поступившие предложения и рекомендации от внешних и внутренних потребителей.

Таблица 3. Показатели трудоустройства выпускников за 3 года

2014г.		2015г.		2016г.	
5B060200 - Информатика					
выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %
3	100%	16	62%	37	67%
5B070700 - Горное дело					
выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %
12	67	5	80	6	100
5B042100 - Дизайн					
выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %
16	72	19	78	16	85
5B120200 - Ветеринарная санитария					
выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %
11	90%	11	81%	8	75%
5B080100 – Агрономия					
выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %	выпуск, чел.	трудоустройство, %
13	100%	3	100%	3	100%

В образовательной деятельности вуза как дополнительные источники финансирования привлекаются средства работодателей. Получение профессионального образования и подготовка кадров за счет средств работодателей осуществляется на основании трехстороннего договора.

Каждый учебный год студенты ОП получают социальную помощь в виде 50%-й и 100%-й льготы по оплате за обучение. Например, 2014-2015 учебном году Балашов Батыржан получил 100% льготу по оплате на весь период обучения, Мухтаров Бисултан (4 курс) получил 20% скидку по социальному положению на 2 года обучения, в 2015-2016 учебном году студенты ОП 5B042100 - Дизайн – Жаулина Назым, Асхарова Айдана (2 курс) обладатели Президентской стипендии, 2012-2013 учебном году Жанбырбаева Жанылхан (1 курс) поступила по направлению акимата Бейнеуского района Мангистауской области и обучается за счет финансирования акимата. На данный момент Жанбырбаева Жанылхан (5 курс) проходит преддипломную практику в акимате и по окончании будет трудоустроена по специальности.

В образовательной деятельности вуза как дополнительные источники финансирования привлекаются средства работодателей. Получение профессионального образования и подготовка кадров за счет средств работодателей, укрепления материально-технической базы осуществляется на основании трехстороннего договора. Например, в 2016-2017 учебном году со стороны работодателя Бикешовой А.А., руководителя Ателье-магазин «Бикеш» были переданы в дар 5 швейных машин профессионального типа.

Студентка 3 курса ОП 5В060200 - Информатика Боранкулова С. стала обладательницей Президентской стипендии в 2015-2016 учебном году.

По ОП 5В080100 – Агрономия и 5В120200 – Ветеринарная санитария: по заявлению студентов Малгереева Т. 201 – Агро и Арманулы С. 201 – ВС руководством вуза были назначены скидки 10 % по причине (в АУБ учатся 2 с одной семьей); по просьбе и заявлению студентов 101 – ВС Куатбай Г. и Сергазиева Ж. об участии в конференции ISOCARD – 2015 г. Алматы, руководством вуза было решено финансировать поездку.

По результатам анонимного анкетирования студентов (66 чел.) на вопрос «Удовлетворены ли вы быстротой реагирования на обратную связь от преподавателей касательно учебного процесса» были получены следующие оценки:

- полностью удовлетворены - 84,8 %, частично удовлетворены - 13,6%.

Сильными сторонами ОП являются:

- политика формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечение прозрачности ее процедур;

- наличие и использование инструментов для сбора, мониторинга и принятия решений в рамках последующих действий на основе информации об академических достижениях обучающихся;

- функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся;

- наличие студенческого театра «Алаш» на базе университета, где декорации и костюмирование актеров осуществляют обучающиеся ОП 5В042100 – Дизайн специализация «Дизайн костюма» (от эскизирования до этапа практического выполнения);

- наличие студии «Шебер» для обучающихся по ОП 5В042100 – Дизайн, направленной на реализацию дополнительного творческого образования студентов.

Слабыми сторонами ОП являются:

- недостаточная работа по профессиональной сертификации обучающихся;

- не достаточный уровень сотрудничества с другими организациями образования и национальными центрами ENIC/NARIC с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций;

- слабая академическая мобильность студентов ОП 5В042100 – Дизайн, за аккредитуемый период зафиксирован единичный случай мобильности студента 2 курса Бисеновой Д. на один семестр в КазНПУ им. Абая;

- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия недостаточный уровень привлечения студентов к научно-исследовательским и проектно-конструкторским работам;

- по специальностям 5В120200 – «Ветеринарная санитария» и 5В080100 – Агрономия не предусмотрено проведение занятий на базе научных и научно-производственных подразделений разнообразных форм активной учебной работы, дипломного и курсового проектирования, учебной и производственной практики, целевой подготовки студентов и других форм подготовки специалистов;

- по специальности 5В080100 – Агрономия малый контингент обучающихся.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- активизировать работу по внутренней и внешней мобильности для обучающихся по образовательным программам;

- шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе;

- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете;

- по специальности 5В080100 – Агрономия обеспечить увеличение контингента обучающихся.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5B042100 - Дизайн: 9 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 6 - удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшение;

ОП 5B060200 – Информатика и 5B070700 – Горное дело: 4 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 9 - удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуются улучшения;

ОП 5B080100 – Агронмия и 5B120200 – Ветеринарная санитария: по 9 - удовлетворительные позиции и по 7 позициям требуются улучшения.

4.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»

Формирование и реализация кадровой политики основывается на следующих принципах: демократический подход к управлению ППС и сотрудниками университета; сочетание интересов руководящего состава и управляемой подсистемы; стимулирование деятельности ППС; личностное совершенствование персонала.

Кадровая политика осуществляется в соответствии с основными приоритетами стратегии университета. Подбор кадров ведется на основе анализа потребностей образовательной программы, по результатам которого объявляется конкурс на замещение вакантных должностей. Для этого разработана и утверждена система приёма на работу преподавателей и работы с персоналом в соответствии с утвержденными МОН РК «Правилами конкурсного замещения вакантных должностей». Согласно Правилам конкурсного замещения должностей научно-педагогического персонала высших учебных заведений в университете создана конкурсная комиссия. Конкурсный отбор кандидатов на замещение вакантных должностей проводится в соответствии с квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников, объявление о начале конкурса размещаются в газетах: «Егемен Қазақстан», «Казахстанская правда», «Ақтөбе», «Актюбинский вестник».

Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность кадровой политики. В современных условиях высока роль преподавателя в обеспечении качественного уровня образования студентов. Меняется роль самого преподавателя в парадигме студентоцентрированного обучения и преподавания. Поэтому вуз несет ответственность за качество своих сотрудников. Кадровая политика вуза направлена на обеспечение ППС и сотрудников комфортными условиями, как в приеме на работу, так и в продвижении по службе. Права и обязанности каждого члена коллектива описаны в Должностных инструкциях, при приеме на работу каждому новому сотруднику выдается пакет, содержащий нормативно-правовые документы. Штат ППС регламентирован нормативными данными Министерства образования и науки Республики Казахстан определяется в зависимости от численности контингента обучающихся. Лекционные занятия проводят кандидаты наук, доценты, старшие преподаватели.

Квалификация преподавателей университета, их количественный состав соответствуют направлениям подготовки бакалавров, отвечают лицензионным требованиям и свидетельствуют о кадровой обеспеченности образовательной деятельности университета. За отчетный период состав кафедры остается постоянным, что свидетельствует о соответствии кафедры лицензионным требованиям МОН РК.

При назначении на должности учитываются соответствие Типовым квалификационным характеристикам должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц, компетентность в области предполагаемой сферы деятельности, стаж работы. АУ имени С.Баишева несет ответственность за своих работников,

обеспечивает им благоприятные условия для работы. Деятельность университета в этом направлении отражена в Уставе АУ имени С.Баишева, в системе оплаты труда. Информация о деятельности профессорско-преподавательского состава размещена на web-сайте университета.

Подготовку специалистов по профилю ОП 5В060200 - Информатика осуществляют 14 штатных преподавателей, среди которых 1 доктор наук, 7 кандидатов наук (что составляет 57,1%), из них 1 - обладатель звания «Лучший преподаватель вуза» - д.т.н. Абдикаликов К.А., 6 магистров, из них 2 ведут занятия на английском языке – Имангазина Н.А., Медеуов Е.К., что соответствует квалификационным требованиям, предъявляемым к деятельности университетов.

Реализацию ОП 5В080100 – Агрономия и 5В120200 – Ветеринарная санитария осуществляет ППС кафедры Экология. Численность ППС кафедры составляет 16 преподавателей, из них штатных –16, в том числе с учеными степенями 11 человек, из них 1 доктор и 10 кандидатов наук, что составляет 68,75 %. Средний возраст ППС – 48 лет. Из штатных ППС занятия на государственном языке ведут 70% преподавателей.

Учебный процесс по специальности 5В070700 - Горное дело обеспечивает кафедра «Нефтегазового и горного дела», общей численностью 11 ППС, в том числе с учеными степенями и званиями 6 (67 %).

По ОП 5В042100 - Дизайн штатный состав составляют 10 ППС, из них 2 кандидата наук, 5 магистров дизайн и искусствоведения, члены Союза художников РК, член Союза дизайнеров РК, член евразийского Союза дизайнеров. В процентом соотношении составляет – 50,1%.

Преподаватели кафедр ежегодно, согласно плану, утвержденному руководством вуза, проходят различные курсы повышения квалификации. Ежегодное повышение квалификации ППС планируется, исходя из потребности кафедр, в соответствии с изменениями, происходящими в области маркетинга, с внедрением новых технологий обучения. Преподаватели ежегодно повышают квалификацию через краткосрочные семинары, курсы повышения квалификации, стажировки в лучших образовательных центрах Республики Казахстан и зарубежья.

Так, например, заведующая кафедрой Информационных систем и прикладной математики Сеилханова Р.Б. прошла обучение по курсу «Corporate programs management: Information Systems and Mathematical Models at Global Career Institute», 72 часа, в период с 28.06.15 г. по 7.07.15 г. Сертификат. Научную стажировку проходила в г. Стамбул через центр Непрерывного Образования «ISTANBUL EUROPEAN INSTITUTE» при Стамбульском университете Global Career Institute. Программа стажировки 10 дней. В период с 04.01.2016 по 16.01.2016г преподаватели кафедры «Информационные системы и прикладная математика» Сеилханова Р.Б., Сейлова Р.Д., Балмагамбетова Ф.Т., Жубанышева Г.И. прошли обучение в Институте повышения квалификации преподавателей вузов РК в Казахском национальном университете им.Аль-Фараби. Магистр Медеуов Е.К. – по специализации «Английский язык», КазУМОиМЯ им.Абылайхана, г.Алматы, 240 часов в период с 01.11.16-30.11.16г; магистры Имангазина Н.А., Таванова Н.М., Жубатырова А.Ш. в период с 05.12.16-30.12.16 в Академии наук РК, «MICRO and OPTOELECTRONIC SENSORS for MEASURING THERMAL PROCESSES», 75 часов.

В 2015-2016 учебном году ППС кафедры «Нефтегазовое и горное дело» прошел курсы в объеме 72 часов на тему: «Современные технологии, расчеты и разработка» следующие преподаватели: Г.К.Казбекова, Н.Н.Алдамжаров, М.К.Имангазин, А.Б.Калжанова, Г.Ж.Жылкыбаева, С.С. Даулетова. В 2016-2017 учебном году заведующая кафедрой к.т.н., Казбекова Г.К. прошла курсы повышения квалификации на тему: «Менеджмент в образовании» АО «Университет Нархоз». Ежегодно ППС кафедры проходят стажировку в предприятиях, где повышают свою профессиональную квалификацию и обмениваются опытом со специалистами практиками. На кафедре

имеются акты внедрения результатов исследования в образовательный процесс (ТОО «Батыс-Тас» - Карьер по добыче известняка «Арман», ТОО «АктюбНИГРИ»). В текущем учебном году на основе заключенного договора между АУ им. С.Баишева и Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальным исследовательским технологическим университетом «МИСиС» г. Москвы к.т.н., доцента Толешовым А.К. проведена гостевая лекция по предметам «Охрана труда» и «Промышленная безопасность». В 2016-2017 учебном году заключен хоздоговор на выполнение научно-исследовательских работ №01-2016 г. с ТОО «Батыс-Тас» на сумму 150000 тыс. тенге по теме: «Количественная и качественная оценка опасности на объектах ТОО Батыс-Тас, хоздоговор на сумму 350000 тыс. тенге с ТОО Альянс группа «Технология направленно-горизонтального бурения».

В 2015-2016 учебном году преподаватели кафедры Дизайн повышали свои профессиональные компетенции через такие формы повышения квалификации, курсы, семинары и др. В январе 2016г. в том же, КАЗГАСА по курсу «Проектирование объектов профильного дизайна (72ч)» 6 преподавателей повысили квалификацию: Накипбекова А.Н, Ногаев К.Б, Кыдырова С.Р, Мухина В.К, Тилеужанова Р.А., Барбосынова Г.Е. (сертификат), к.п.н. Айткалиева Д.Н. приняла участие в обучающем семинаре «Коучинг в образовательной среде» (март 2016г, Актобе – Оренбург), по программе «Методология образования», к.п.н. Айткалиева Д.Н. в объеме 72ч. прошла повышение квалификации в ФГБОУ ВПО Оренбургском государственном педагогическом университете (удостоверение) и др.

По кафедре Информационных систем и прикладной математики введены следующие инновационные технологии, освоенные в результате прохождения курсов повышения квалификации: по дисциплине «Информационно-коммуникационные технологии» - кейс-стади и игровые методы; по дисциплине «Компьютерная графика» - лекция-визуализация.

По кафедре Дизайн по некоторым дисциплинам ОП 5В042100 - Дизайн введены следующие инновационные технологии, освоенные в результате прохождения курсов повышения квалификации: по дисциплине «Элементы и процессы архитектурного дизайна» – лекция-визуализация; «Психология дизайн-деятельности» – игровые методы; «по дисциплине «Проектирование объектов в архитектурного дизайна» внедрена методика метод проектов. Для усиления педагогического потенциала ППС, обслуживающего ОП 5В042100 - Дизайн специалистами-практиками на кафедру был приглашен опытный специалист, председатель объединенного профсоюза АО «СНПС Актюбемунайгаз» по трудовым вопросам и охранам труда Сатов С.С., в октябре 2016 года, индивидуальный предприниматель, директор ателье «АйШоРа», Умарова Г.Н., в прошлом преподаватель вуза, провела мастер – класс для студентов 4 курсов по теме «Обработка кармана «Листочка».

ППС ОП 5В042100-Дизайн участвуют и занимают призовые места во многих творческих конкурсах (международные и республиканские) по разным областям дизайна за счет финансовых средств вуза («Краски народов мира», «Берега Надежды», «Креативная молодежь» и многие другие). При этом, особо отмечается проведение научно-исследовательских работ по теории дизайна и проведение проектных работ в городском и региональном масштабе (проектирование городских парков, дворец бракосочетаний и т.д.). По ОП 5В042100 – «Дизайн» 2015 году реализовано научное исследование по договору между АФ АО «Курылыс консалтинг» и Актюбинскому университету им. С. Баишева от 09.10.2015 года на тему: «Гуманизация учебно-воспитательной среды в образовательных учреждениях Актюбинской области на примере школы в п. Орлеу» на сумму 200 000 тенге.

По ОП 5В042100 – «Дизайн» 2015 году реализовано научное исследование по договору между ИП Нажимова «Кыз-Жибек» и Актюбинскому университету им. С.

Баишева от 27.12.2015 года на тему: «Формирование творческих умений будущих дизайнеров в условиях профессиональной подготовки» на сумму 150 000 тенге.

ППС кафедры Информационных систем и прикладной математики активно участвует в развитии образования и науки. Об этом свидетельствует количество научных семинаров, конференций и публикаций. На кафедре «Информационные системы и прикладная математика» ведутся исследования по двум научным проектам:

1.«Исследование систем дифференциальных уравнений в частных производных и их приложений к решению краевых задач для уравнений математической физики», руководитель проекта к.ф.-м.н., доцент Сеилханова Р.Б., рабочая группа д.ф.-м.н., профессор Хасанов А.Х., к.ф.-м.н. Сейлова Р.Д.

2.«Информационные ресурсы корпоративных сетей», руководитель проекта к.ф.-м.н., доцент Сеилханова Р.Б., рабочая группа д.т.н., профессор Абдикаликов К.А., магистр Медеуов Е.К.

С 2014 года ППС кафедры ИСиПМ ведут исследования по 4 темам, в том числе по грантам МОН РК (2 проекта), по каждой из них работают творческие группы. Профессор кафедры ИСиПМ д.т.н. Абдикаликов К.А. является исполнителем по программам фундаментальных и грантовых исследований «Института информационных и вычислительных технологий КН МОН РК (прежнее название до 08.04.2014г. – Институт проблем информатики и управления КН МОН РК):

- Разработка и исследование моделей, методов и алгоритмов обеспечения безопасности облачных вычислений (грантовый проект 2012-2014гг., шифр Г.2012, № гос.регистрации темы - 0112РК02226);

- Модели и алгоритмы защиты информации с заданной криптостойкостью (грантовый проект 2012-2014гг., 2014-2016гг., шифр Г.2012, № гос. регистрации темы - 0112РК00323).

В 2016 году преподаватель кафедры ИСиПМ магистр Зулқашев А.Б. принял участие в конкурсе научно-исследовательских проектов «Лучший молодой ученый Актыубинской области – 2016» и его проект на тему «Разработка компьютерных технологий решения задач цифровой обработки информации и информационной безопасности» занял 1 место с суммой финансирования 300 000 тенге.

Научно-исследовательская работа на кафедре имеет методическую направленность, ППС принимает активное участие в работах конференций различного уровня. Сотрудники кафедры в период с 2011 по 2016 год опубликовали 79 работ научно-методического, методического и научного характера. За последние 3 года ППС активно публикует научные труды в отечественных и зарубежных научных изданиях (Россия, США, Германия, Турция и т.д.), а также в журналах с ненулевым импакт фактором (за 2015, 2016 года – 10 публикаций). Ведутся исследования прикладного характера в области робототехники: магистр, старший преподаватель кафедры ИСиПМ Медеуов Е.К. со студентами старших курсов специальности «Информатика» в рамках исследований научного кружка «Жас программист» изучает принципы конструирования роботов и занимается подготовкой методического обеспечения проектного курса «Робототехника».

По направлению исследований прикладного характера в 2016 году сотрудниками кафедры ИСиПМ заключен договор №5 - 05/16 о научно-исследовательском сотрудничестве с ТОО «Центр-Н» на сумму 300 тысяч тенге, предметом договора является научно-исследовательское и практическое обеспечение проекта на тему «Расчет массы цветного металла, содержащейся в трансформаторах различных типов».

В 2015 - 2016 учебном году с целью усиления процесса внедрения результатов научно-исследовательских работ ППС кафедры «Нефтегазовое и горное дело» в образовательный процесс заключены договора с ведущими горнодобывающими предприятиями западного региона РК, в том числе АО СНПС «Актобемунайгаз» НИИ по «РНГМ», ТОО «АктыубНИГРИ», Институт горного дела им. Д.А. Кунаева и т.д.

На основании заключенных договоров ППС кафедры проводили НИР на базе данных предприятий и получили акты об обмене опытом ППС и внедрения результатов научных исследований, которые используются в образовательном процессе специальности «Горное дело» по следующим темам:

- ТОО «АктюбНИГРИ» - «Исследование физических свойств пород продуктивного горизонта на месторождении Алибекмола» (1 полугод.), Руководители работы зав.кафедрой к.т.н. Казбекова Г.К., зав.лабораторией «Физика пласта» Набока О.М., исполнители преп. магистр Ескалина К.Т.(договор №121 от 30.10.2015г.)

Заведующая кафедрой «Нефтегазовое и горное дело», к.т.н. Казбекова Г.К. является соискателем степени доктора технических наук в институте горного дела имени Д.А. Кунаева по специальности 25.00.36 - Геоэкология; доцент кафедры, к.т.н. Имангазин М.К. является соискателем степени доктора технических наук. Тема диссертационной работы: «Анализ и профилактика, прогноз травматизма ферросплавных производств РК».

За отчетный период 2 преподавателя кафедры Дизайн защитили магистерскую диссертацию на соискание академической степени магистра (Накипбекова А.Н., 2015год, Барбосынова Г.Е., 2016год). Внедрены научные работы по магистерской диссертации Накипбековой А.Н. по теме «Формирование творческих умений будущих дизайнеров в условиях профессиональной подготовки в вузах Казахстана», Барбосыновой Г.Е. по теме «Разработка проекта зон отдыха 12 микрорайона в городе Актобе» в учебный процесс Актюбинского архитектурно-строительного колледжа. В дальнейшем Накипбекова А.Н., Барбосынова Г.Е. планируют дополнить свои работы и выпустить монографии на 2016-2017 учебный год и внедрить в учебный процесс по специальности 5В042100 - Дизайн АУ им. С.Баишева.

За 2015-2016 учебный год преподаватели кафедры Экология повышали свои профессиональные компетенции через такие формы повышения квалификации, как семинар. В результате ППС кафедры прослушали обучающий семинар зав. каф. педагогики Оренбургского государственного педагогического университета д.п.н., профессора Рындак В.Г. по направлению «Креативная педагогика».

В период с 08.12.2015 года по 10.12.2015 года зав. каф. «Ботаники и физиологии растений» ОГПУ РФ, д.б.н., профессор Рябинина З.Н. проводила обучающий семинар на тему «Флористическое разнообразие степного биома и их экология».

В вузе проводят обучающие семинары по использованию ППС IT-технологий: обучение эдвайзеров методике организации процесса обучения в среде «E-LEARNING»; «Преподаватель в среде «E-LEARNING»; обучение контент-менеджеров методике изготовления электронных учебников в среде E-LEARNING; обучение по программе «PLATONUS».

Согласно договора по академической мобильности с ВНИИМС г. Оренбург РФ, ст.преподаватель Бактыгалиева А.Т. обучается в аспирантуре, где проводит НИР по теме «Биологические особенности молодняка казахской белоголовой породы разных генотипов» с 2012 г.; к.с/х н. Сидихов Т., является докторантом, где проводит НИР по теме «Способ оценки быков по качеству потомства в мясном скотоводстве» с 2012 г.

Для улучшения качества образовательного процесса важное значение имеет привлечение в учебный процесс преподавателей с богатым производственным и практическим опытом. Для осуществления данной цели и в рамках сотрудничества в качестве «приглашенного ученого» читали лекции специалисты. В связи с загрязнением окружающей среды, антропогенными и техногенными факторами, изменением погодных условий, которые повлияли в животноводстве на распространение многих болезней, в том числе инфекционных и паразитарных заболеваний. Заведующая лабораторией «Ветеринарно-санитарной экспертизы» на рынке «Аида» Масабаяева А.Н. для определения мер борьбы специалистами ветеринарной санитарии, которые должны дифференцировать заболевание животных, с целью дальнейшего изучения предложила КВ дисциплину «Инфекционные и паразитарные болезни».

Руководство университета и ОП поддерживают молодых преподавателей. Создаются условия для развития научного потенциала профессорско-преподавательского состава. Например, старший преподаватель кафедры «Экология» Бактыгалиева А.Т. является очным аспирантом во Всероссийском научно-исследовательском институте мясного скотоводства г. Оренбург.

Анкетирование ППС, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что:

- вуз обеспечивает возможности для ППС в использовании инноваций в обучении – очень хорошо и хорошо – 55,6% и 44,4%;
- ППС удовлетворяет содержание образовательной программы – очень хорошо и хорошо – 65,1% и 34,9%;
- степень удовлетворенности ППС поддержкой вуза и его руководства своей научно-исследовательской деятельностью – очень хорошо и хорошо – 61,9 % и 31,5 %.

Сильными сторонами ОП являются:

- объективная и прозрачная кадровая политика, включающая наем, профессиональный рост и развитие персонала;
- соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы;
- адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов;
- доступность для общественности сведений о ППС.

Слабой стороной ОП:

- не достаточная академическая мобильность ППС.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР рекомендует:

- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности ППС по образовательным программам;
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях;
- обеспечить подбор кадров, соответствующих требованиям, уровню и специфике ОП 5В120200 – «Ветеринарная санитария»;
- по специальностям 5В120200 – «Ветеринарная санитария» и 5В080100 – «Агрономия» разработать план повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС, а также целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей;

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5В042100 - Дизайн: 6 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 11 - удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуются улучшения;

ОП 5В060200 – Информатика и 5В070700 – Горное дело: 7 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 8 - удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуются улучшения;

ОП 5В080100 – Агрономия и 5В120200 – Ветеринарная санитария: по 3 - удовлетворительные позиции, по 15 позициям требуются улучшения.

4.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»

Центр информатизации учебного процесса и Офис регистратора университета в соответствии с установленным и утвержденным графиком осуществляет регистрацию обучающихся по дисциплинам и формирует их индивидуальные учебные планы.

Информационным ресурсом обеспечения образовательных потребностей студентов является научная библиотека, читальные залы, книжный фонд, который состоит из монографий, учебников, научных журналов, пособий, словарей, справочников, журналов на казахском, русском, английском и других языках. В частности, для студентов ОП специальности «Информатика» имеются учебно-методические комплексы 75 дисциплин, 31 мультимедийное учебное пособие и 56 электронных контролируемых материалов.

В университете функционирует IT - центр, в задачи которого входит обновлять, поддерживать в рабочем состоянии компьютерный парк, оргтехнику, оказывать техническую поддержку факультетам и подразделениям университета, проводить экспертизу результатов НИР, дипломных работ и магистерских диссертаций на плагиат («Детектор плагиата 1.0»). Обеспечен выход в интернет и доступ к библиотечным ресурсам ИРБИС, научным ресурсам РМЭБ; к международным полнотекстовым ресурсам www.scopus.com, www.sciencedirect.com, РГЦПИ «Закон», polpred.com; информационным базам, сетевым источникам информации и электронным ресурсам Оксфордского университета (<http://www.rmeb.kz/>, Oxford Handbooks Online: <http://www.oxfordhandbooks.com/>, Oxford Dictionaries Pro: <http://english.oxforddictionaries.com>, Oxford Scholarship Online: <http://www.oxfordscholarship.com/>, Oxford Reference Online: <http://www.oxfordreference.com/>, Oxford Art Online: <http://www.oxfordartonline.com/>, Oxford Music Online: <http://www.oxfordmusiconline.com/>, Max Planck Encyclopedia of Public International Law: <http://opil.ouplaw.com/home/EPIL>, Oxford Scholarly Authorities on International Law: <http://opil.ouplaw.com/home/OSAIL>).

Электронная библиотека университета работает в среде «Кабис», которая дополнена базой методических материалов, содержащей 47447 наименований и доступной в сети Интернет по адресу www.kabis.ausb.kz.

Имеется электронная связь между администрацией, факультетами, кафедрами и преподавателями (программа mail.ru «Агент»).

С момента основания университета действует редакционно-издательский отдел (РИО), в котором печатается и множится учебно-методическая литература. В редакционно-издательском отделе сотрудники вуза могут издавать свои научные, учебные и методические пособия.

Компьютерные аудитории соответствуют всем санитарно-эпидемиологическим нормам. Аудитории освещаются дневным и искусственным освещением, все компьютерное оборудование еженедельно проходит техническое обслуживание и при необходимости проводится модернизация оборудования.

В университете имеется общежитие, предназначенное для проживания студентов на 280 мест. Ресурсы материально-технические, библиотечные и информационные, используемые для организации процесса обучения, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемой образовательной программы. Создана информационная база данных, которая функционирует в рамках каждого структурного подразделения и позволяет оперативно и гибко решать производственные вопросы.

Таблица 4. Сведения о книгообеспеченности

2013-2014

№ п/п	шифр специальности	привед. континг.	всего книг				на электронных носителях	новизна в %	
			всего кн. фонд	литер. на гос. яз.		литер. на рус. яз.			
				учеб.	науч.	учеб.			науч.
1	5В060200 Информатика	41	5819	2268	979	1800	772	100	3,1

2	5B070700 Тау-кен ісі	16	2396	761	380	916	339	94	3,2
3	5B042100 Дизайн	180	25491	10867	5064	6364	3196	63	3,1
4	5B050100 Агрономия	5	721	217	69	288	147	95	3,1
5	5B120200 Ветеринарлық санитария	17	2396	854	377	823	342	85	3,1

2014-2015

№ п/п	шифр специальности	привед. континг.	всего книг				на электронных носителях	новизна в %	
			всего кн. фонд	литер. на гос. яз.		литер. на рус. яз.			
				учеб.	науч.	учеб.			науч.
1	5B060200 Информатика	44	5117	2071	446	2111	489	100	3,2
2	5B070700 Тау-кен ісі	4	898	280	361	257	257	94	3,2
3	5B042100 Дизайн	250	36149	20703	5064	7264	2966	63	3,1
4	5B050100 Агрономия	7	368	115	37	153	63	95	3,1
5	5B120200 Ветеринарлық санитария	29	5117	2071	446	2111	489	85	3,1

2015-2016

№ п/п	шифр специальности	привед. континг.	всего книг				на электронных носителях	новизна в %	
			всего кн. фонд	литер. на гос. яз.		литер. на рус. яз.			
				учеб.	науч.	учеб.			науч.
1	5B060200 Информатика	48	6819	3241	979	1800	772	100	3,2
2	5B070700 Тау-кен ісі	10	1548	480	200	611	257	94	3,1
3	5B042100 Дизайн	244	36991	21467	5064	7264	3196	86,15	3,2
4	5B050100 Агрономия	7	1513	634	334	332	213	94	3,1
5	5B120200 Ветеринарлық санитария	45	6491	3145	746	2111	489	84	3,2

В целом материально-технические, информационные и библиотечные ресурсы, используемые для организации процесса обучения и воспитания, являются достаточными для выполнения заявленной миссии, целей и задач и соответствуют требованиям реализуемых образовательных программ.

Анкетирование обучающихся, проведенное в ходе визита ВЭК НААР, показало, что удовлетворенность:

- доступностью библиотечных ресурсов – 87,9%;
- наличием и доступностью учебными материалами в процессе обучения – 86,4%;
- наличием и доступностью компьютерных классов и интернет ресурсов – 81,5%.

Сильными сторонами ОП являются:

- развитая информационно-технологическая инфраструктура;

- доступность ресурсов библиотеки, специализированных кабинетов, объектов социальной сферы университета;
- наличие собственной типографии и научного журнала Актюбинского университета им.С.Баишева («С.Бәйішев атындағы Ақтөбе университетінің Хабаршысы»), выходящего 4 раза в год;
- материальное обеспечение вузом учебными материалами по ОП 5В042100 – Дизайн (ткани, рисовальные материалы, материалы для макетирования и т.д.).

Слабой стороной ОП:

- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия материально-техническое оснащение ВУЗа, для реализации учебного процесса по ОП соответствует не в полной мере. Нет данных о наличии опытного поля, соответствующих учебных кабинетов специального назначения (ветеринарная клиника, виварий, аптека, боксы для проведения вирусологических работ, ветеринарная техника и др.), современного учебно-лабораторного оборудования, программных средств, позволяющими обеспечить качественное осуществление учебного процесса и научной работы.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов с привлечением финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий;
- способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения и технологий в соответствии с актуальными требованиями отрасли;
- усилить работу по обеспечению образовательных ресурсов обучающихся по ОП 5В042100 – Дизайн в контексте деятельности научно-исследовательского Центра «Духовного наследия Великого Шелкового пути» вуза и привлечению обучающихся к научно-исследовательской деятельности данного центра;
- усилить работу по обеспеченности учебно-методической литературы на государственном языке по аккредитуемым ОП;
- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия обеспечить необходимыми материально-техническими ресурсами для реализации учебного процесса.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5В042100 - Дизайн: 8 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 10 - удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшение;

ОП 5В060200 – Информатика и 5В070700 – Горное дело: 8 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 11 - удовлетворительные позиции;

ОП 5В080100 – Агрономия и 5В120200 – Ветеринарная санитария: по 16 - удовлетворительные позиции, по 3 позициям требуются улучшения.

4.7. Стандарт «Управление информацией»

В Актюбинском университете имени С.Баишева в качестве инструмента для сбора и анализа информации используется автоматизированная информационная система «Platonus» (АИС «Platonus»). Интеграция данных средствами АИС «Platonus» обеспечивает получение информации, предназначенной для оперативного и стратегического управления вузом. В настоящее время в АИС «Platonus» имеется полная база обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения, ППС и других

работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением доступа к информационным ресурсам.

Процесс формирования информации в АИС «Platonus» состоит из отдельных операций, выполняемых участниками процесса, каждая из которых представляет собой автоматизированную обработку данных, связанных с тем или иным видом деятельности вуза. Получение интегрированного результата, имеющего ценность для принятия управленческих решений, зависит от эффективной работоспособности ресурсов системы, также своевременного ввода данных всеми участниками данного процесса.

В АУ имени С.Баишева проводится работа по составлению карты потребности в кадрах по специальностям университета, соответствующим направлению деятельности организаций и предприятий. С целью изучения потребности в кадрах университетом направлены письма на предприятия и организации о потребности до 2020 года. Также прорабатываются вопросы разработки образовательных программ для организации учебного процесса с учетом требований работодателей, а также ведется сбор сведений от организаций и предприятий в целях осуществления мониторинга потребности в кадрах, трудоустройстве выпускников и их карьерном росте.

С целью изучения рынка осуществляется мониторинг трудоустройства выпускников: составлена электронная база выпускников в АИС «Platonus», которая систематически обновляется. Ежегодно разрабатывается план по трудоустройству выпускников университета, который включает следующие мероприятия: организация встреч с руководителями предприятий, организация и проведение ярмарок вакансий, организация совместной работы с городским отделом труда и занятости по трудоустройству выпускников на вакантные места, проведение персонального распределения выпускников с участием работодателей. Помимо этого проводятся анализы влияния различных факторов на деятельность университета.

Отделом трудоустройства и профориентационной работы АУ имени С.Баишева и Ассоциацией выпускников проводится ряд мероприятий. К таким мероприятиям относятся: ярмарка вакансий; организация встреч с руководителями предприятий и организаций; организация круглого стола с представителями предприятий области; ознакомление с документацией по трудоустройству выпускников; формирование базы данных выпускников, организация мероприятий по трудоустройству; налаживание партнерских связей, создание коммуникативной среды с трудоустроенными выпускниками; встреча успешных выпускников со студентами; формирование баз данных выпускников и работодателей, выпуск различных информационных материалов.

Взаимодействие с потенциальными работодателями (профессиональными ассоциациями, организациями, министерствами и ведомствами) при реализации ОП также предусматривает: привлечение руководителей и ведущих специалистов профильных организаций, предприятий и учреждений к образовательному процессу в качестве преподавателей по дисциплинам профессионального цикла; организацию и проведение совместных конференций, круглых столов, олимпиад, конкурсов научных работ; привлечение ведущих специалистов, руководителей организаций к рецензированию выпускных квалификационных работ, руководству педагогической практикой обучающихся.

В качестве источников информации об удовлетворенности потребителей уровнем образовательных услуг используются отзывы потребителей, анкетирование, опросы, сообщения в средствах массовой информации. Сведения, полученные из указанных источников информации, используются при анализе руководством университета и проведении корректирующих действий.

Достоверность, точность и своевременность входной информации является основой для формирования различных форм отчетности, указанных выше. В этой связи согласно календарю плановых работ университета, а также локальных планов кафедр, факультетов, структурных подразделений, положению о рабочих группах ответственные

исполнители представляют курирующему проректору справку о достоверности предоставленных данных, которые подтверждаются данными из альтернативных источников: количество трудоустроенных выпускников сопоставляется с информацией из ГЦВП; научные изобретения патентами; достижения обучающихся экзаменационными ведомостями; информация о базах для прохождения производственных практик соответствующими договорами и т.д.

Результативность и эффективность принятых на основе проведенных анализов и обработки имеющихся данных оцениваются методами сравнения показателей, а критерии оценки изложены в положениях внутренних и ведомственных нормативных документов и положениях о рабочих группах. В протоколах заседаний кафедр, годовых отчетах отражаются результаты анализа достижений цели ОП, а также пути улучшения эффективности образовательной программы. Хранение управленческой документации кафедр осуществляется в соответствии с требованиями номенклатуры дел.

В рамках реализации плана улучшения учебной, воспитательной, научно-методической деятельности обучающихся и ППС руководство вуза проводит регулярные встречи для обмена мнениями. Реализация стратегических целей выпускающих кафедр осуществляется постепенно через систему планирования. Имеются перспективные планы на три года, ежегодные планы. В них отражены все направления работы кафедр.

В университете во второй половине каждого учебного года организуются встречи представителей кафедры, реализующих образовательную программу, с учениками школ, их родителями. На телевидении, в областных и районных газетах размещается подробная информация о специальности, ее специфике и требованиях к абитуриентам. По плану организуются посещения преподавателями и сотрудниками конкретных учебных заведений, выпускники которых уже определились с выбором специальности, данные о таких абитуриентах находятся на кафедре для того, чтобы с ними можно было работать дальше.

Информация о контингенте и основных характеристиках контингента обучающихся хранится в течение двух-трех лет. Такая же информация хранится в специализированной базе данных приемной комиссии университета.

Выполнение принятых решений рассматривается на заседании кафедры в конце учебного года. Планы и отчеты за последние 3 года имеются в наличии, протоколы ведутся в соответствии с установленными требованиями делопроизводства. Результаты анализа достижений цели программы и пути улучшения эффективности образовательной программы отражаются в протоколах заседания кафедры, годовых отчетах кафедры. Результаты контроля учебных занятий обсуждаются на заседаниях кафедры.

Обучающиеся и ППС кафедры, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования, и принятие решений на их основе в ходе заседания кафедры. Свойства и характеристики собираемой и обрабатываемой информации определяется миссией университета и направлены на поиск наиболее эффективных и результативных методов, и путей улучшению качества предоставляемых образовательных и сопутствующих услуг, а также повышения уровня социальных условий работников и обучающихся.

Кафедры располагают всеми необходимыми средствами для эффективного менеджмента программ обучения и других видов деятельности: учебной документацией (журналами посещения занятий, экзаменационными ведомостями и др.); анкетами; ежегодным Мониторингом по основным направлениям деятельности образования; информационно-аналитическими материалами; отчетами кафедры по научной, учебно-методической и воспитательной работах.

Системы информирования, относящиеся к качеству, охватывают: уровень успеваемости обучающихся; востребованность выпускников на рынке труда; удовлетворённость обучающихся качеством реализации основных образовательных

программ; эффективность преподавания; доступность ресурсов обучения; мониторинговые показатели деятельности кафедр.

На кафедрах внедрены процессы управления информацией, в том числе сбора и анализа. Поддержание миссии, целей, задач и оценка их эффективности проводится согласно действующим документированным процедурам.

Согласно этих процедур в университете проводится сбор и анализ данных для оценки результативности деятельности, определения степени воплощения миссии, целей и задач, и возможности постоянного улучшения оказываемой услуги. С целью большей ориентированности образовательной программы на обучающихся в университете предусмотрена обратная связь и система информирования. Преподаватели информируют студентов в процессе обучения путем выставления оценки знаний в журнал успеваемости за выполнение лабораторно-практических занятий. Результаты рубежного и итогового контроля выставляются в бумажные и электронные ведомости. Итоговая оценка заносится в зачетную книжку студента.

АИС «Platonus» позволило автоматизировать следующие процессы:

- регистрацию обучающихся на дисциплины и к преподавателям;
- формирование учебных и индивидуальных планов;
- формирование академических потоков;
- составление академических календарей;
- организацию текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- формирование базы учебных достижений обучающихся;
- загрузку учебно-методических материалов;
- ведения картотеки обучающихся, сотрудников, преподавателей;
- формирование различных видов отчетов в реальном времени.

Для обучающегося на сайте www.vuzbaishev.kz дана полная информация по всем дисциплинам, в базе которого у студентов каждой группы есть свой логин и пароль. Обучающиеся и ППС кафедры, работодатели вовлекаются в процессы сбора и анализа информации путем анкетирования, интервьюирования, и принятие решений на их основе в ходе заседаний кафедр. Информационно-коммуникативное образовательное пространство выпускающих кафедр представлено интегрированной совокупностью информационных ресурсов и телекоммуникационных технологий, аппаратных устройств (компьютерного, коммуникационного, копировально-множительного и проекционного оборудования), локальных сетей, программных продуктов, систем хранения и обработки информации, предназначенных для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, формирования корпоративной культуры и управления персоналом кафедр.

Сильными сторонами ОП являются:

- достоверность и полнота информации и её сохранность;
- оперативность системы передачи, сбора и фиксации информации в управлении всеми видами процессов связанных с обучением, успеваемости, достижениях студентов и др.;

-- наличие электронной библиотеки (kabis.vuzbaishev.kz.) предоставляет доступ к базам данных электронного каталога и полнотекстовых документов через интернет.

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- совершенствовать Веб-сайт университета в плане расширения его функциональных возможностей.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5В042100 - Дизайн: 4 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 9 - удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшение;

ОП 5В060200 – Информатика и 5В070700 – Горное дело: 5 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 8 - удовлетворительные позиции, по 1 позиции требуется улучшение;

ОП 5В080100 – Агрономия и 5В120200 – Ветеринарная санитария: 3 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 11 - удовлетворительные позиции.

4.8. Стандарт «Информирование общественности»

Актюбинский университет имени С.Баишева открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, образовательных программах, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах вуза, преимуществах вуза и каждого факультета, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов и студентов информацию на различных информационных носителях. Преподаватели кафедр участвуют в мероприятиях, направленных на информирование магистрантов, студентов, абитуриентов и всех заинтересованных лиц. Информация о присуждаемых академических степенях, присваиваемой квалификации, используемые методы преподавания, критерии оценки, процент успеваемости, а также материалы о выпускниках и возможностях их трудоустройства являются доступными и прозрачными.

Определены средства массовой информации для публикации – это республиканские, областные и отраслевые газеты и телерадио. Все публикации носят информационный, имиджевый, разъяснительный характеры. Социальная роль выпускающих кафедр заключается в информировании общественности о реализуемых ОП, планируемых результатах этих программ, присваиваемых квалификациях, процедурах оценки, используемых в процессе обучения, и возможностях развития для студентов.

Основным каналом информирования общественности (будущих студентов, их родителей, обучающихся, выпускников и работодателей) является официальный веб-сайт АУ имени С.Баишева- www.vuzbaishev.kz

Все заинтересованные лица имеют возможность записаться на прием ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и руководителям подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично ректору через его блог на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

Физические лица обращаются по вопросам трудоустройства; получения дубликатов дипломов, приложений к диплому и т.д. Все поступившие заявления рассматриваются и в обязательном порядке предоставляется ответ в письменном виде в соответствии с установленными требованиями. Ежегодно в период профориентационной работы проводится опрос среди абитуриентов, пожелавших обучаться в АУ имени С.Баишева.

ОП ежегодно принимают участие в Национальном рейтинге ОП среди вузов Казахстана. Эта процедура проводится добровольно, результаты публикуются в открытых источниках. Планируется активизировать публикационную активность по образовательной политике и современным тенденциях.

Преподаватели являются членами и председателями Избирательных комиссий, членами политического совета «Партии Нур Отан», учредителями и членами Неправительственных организаций (общественные фонды, общественные организации и т.д.), членами общественных советов при акимате области, города.

Все это способствует позиционированию АУ имени С.Баишева как одного из крупных частных вузов в западном регионе Казахстана.

Сильной стороны ОП является:

- использование разнообразных способов распространения информации для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц;
- наличие на сайте вуза страницы «Ассоциация выпускников» в сообществе «Форум» активно работает официальная группа, в которой зарегистрированы администраторы и преподаватели, а также выпускники вуза, оперативно участвующие в обсуждении студенческих проблем.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5B042100 - Дизайн: 3 критерия данного стандарта имеют сильные позиции, по 5 - удовлетворительные позиции;

ОП 5B060200 – Информатика и 5B070700 – Горное дело: 5 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 3 - удовлетворительные позиции;

ОП 5B080100 – Агрономия и 5B120200 – Ветеринарная санитария: 1 критерию данного стандарта имеют сильные позиции, по 7 - удовлетворительные позиции.

4.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»

Организация образовательной деятельности в разрезе аккредитуемых ОП осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения.

Для реализации стратегии развития образовательных программ принимаются во внимание анализ результативности организации и проведения профессиональной практики студентов в различных промышленных организациях региона: Актюбинский филиал АО «НК «КТЖ» Центр линейных разработок-Актобе», Актюбинский РНПЦ Информатизации и ОКО, Рекламное агентство «Эксклюзив», ателье «Ай-Шора», рекламная мастерская «Тулпар» ИП Алтаева, швейный мир «Камажай», НИИ по «РНГМ» АО «СНПС-Актобемунайгаз» - 2015-2020 гг., ТОО «Батыс-тас» 2015г -2017г., ТОО «Альжан-2015» 2015г - 2017г., ТОО АктюбНИГРИ» 2015-2018г., Горный институт им. Д. Кунаева – 2012 - 2017г., ТОО Актюбинский комбинат нерудных строительных материалов»-2016-2019 гг.,ТОО «НПП Интеррин»2016-2019гг.

Для улучшения качества образовательного процесса важное значение имеет привлечение в учебный процесс преподавателей с богатым производственным и практическим опытом. Так, в 2015-2016 учебном году в марте 2016 года ст. преп. Батпеннова Р.А. провела внеучебные занятия со студентами 1 курса специальности Дизайн по цветоведению и по современному искусству. В мае 2016 года, ст.преп.Батпеннова Р.А. провела мастер класс по печатной графике для студентов 1 курса (материалы отражены на сайте университета). В октябре 2016 года, индивидуальный предприниматель, директор ателье «Ай-ШоРа», Умарова Г.Н., в прошлом преподаватель вуза, провела мастер – класс для студентов 4 курсов по теме «Обработка кармана «Листочка». Студенты специальности «Дизайн» присутствовали на курсах повышения профессиональных знаний «Промышленная безопасность» Толешова А.К, к.т.н.доцента НИТУ «МИСиС», г.Москва (РФ).

Для реализации стратегии развития ОП принимаются во внимание анализ результативности организации и проведения профессиональной практики студентов в различных промышленных организациях региона: базами производственной практики являются такие предприятия, как: РГП, Фитосанитария (Чингизбаев Н.Н.), ТОО

Актюбинская с/х опытная станция (Тулеуов А.), которые являются достаточно технически оснащенными.

Результатами обучения по аккредитуемым образовательным программам являются: формирование у обучающихся компетенций, востребованных на рынке труда, формирование готовности к профессиональной деятельности, личностное, профессиональное и социальное развитие обучающихся, способствующее социализации, формированию общей культуры личности.

Сильной стороной ОП является:

- наличие взаимосвязи дисциплин ОП с фундаментальными науками;
- стремление к проведению нетрадиционных типов занятий по специальным дисциплинам ОП 5В042100 – Дизайн, в том числе: экскурсии, мастер-классы для студентов, встречи с деятелями искусства и др.;
- стремление к участию ППС и студентов ОП 5В042100 – Дизайн в творческих конкурсах как международного, так и республиканского масштабов;
- наличие студии «Шебер» – творческой мастерской, работающей в нескольких направлениях, где развиваются умения и навыки в живописи, рисунке, декоративно-прикладном искусстве по ОП 5В042100 – Дизайн;

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности по реализации аккредитуемой образовательной программы ВЭК НААР **рекомендует:**

- продолжить работу по усвоению специализированных дизайнерских программ по ОП 5В042100 - Дизайн.

ВЭК отмечает, что по данному стандарту критерии распределились следующим образом:

ОП 5В042100 - Дизайн: 9 критериев данного стандарта имеют сильные позиции, по 1 позиции требуется улучшение;

ОП 5В060200 – Информатика и 5В070700 – Горное дело: 2 критерия данного стандарта имеют сильные позиции, по 3 - удовлетворительные позиции;

ОП 5В080100 – Агрономия и 5В120200 – Ветеринарная санитария: по 5 критериям удовлетворительные позиции.

РЕКОМЕНДАЦИИ ВУЗУ

- продолжить дальнейшую работу по формализации процессов взаимодействия с работодателями в ходе разработки и утверждения образовательных программ;
- активизировать работу по совершенствованию содержания образовательной программы с аналогичной ОП ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования;
- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия разработать принципы выбора корпоративных партнеров и работодателей для привлечения их к процессу экспертизы качества ОП, с учетом особенностей ведения сельского хозяйства в данном регионе;
- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия в ОП отразить студентоцентрированное обучение по формированию профессиональных компетенций на различных видах занятий: лекции, лабораторно-практических занятиях, курсовом и дипломном проектировании. Привести данные о формировании практических компетенций по профилю профессиональной деятельности приобретаемых в ходе лабораторных работ и практических занятий;
- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия обеспечить проведение лабораторных и практических занятий в специализированных аудиториях и научных лабораториях;
- активизировать работу по внутренней и внешней мобильности для обучающихся по образовательным программам;
- шире привлекать обучающихся к научно-исследовательской работе;
- необходимо предусмотреть возможности профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете;
- по специальности 5В080100 – Агрономия обеспечить увеличение контингента обучающихся;
- активизировать работу внешней и внутренней академической мобильности ППС по образовательным программам;
- способствовать публикации результатов НИР в цитируемых научных изданиях;
- обеспечить подбор кадров, соответствующих требованиям, уровню и специфике ОП 5В120200 – Ветеринарная санитария;
- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия разработать план повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС, а также целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей;
- разработать программы развития учебных и научных лабораторий и создать условия для развития научных коллективов с привлечением финансируемых хоздоговорных тем различных предприятий;
- способствовать обновлению оборудования, программного обеспечения и технологий в соответствии с актуальными требованиями отрасли;
- усилить работу по обеспечению образовательных ресурсов обучающихся по ОП 5В042100 – Дизайн в контексте деятельности научно-исследовательского Центра «Духовного наследия Великого Шелкового пути» вуза и привлечению обучающихся к научно-исследовательской деятельности данного центра;
- усилить работу по обеспеченности учебно-методической литературы на государственном языке по аккредитуемым ОП;
- по специальностям 5В120200 – Ветеринарная санитария и 5В080100 – Агрономия обеспечить необходимыми материально-техническими ресурсами для реализации учебного процесса;
- совершенствовать Веб-сайт университета в плане расширения его функциональных возможностей;

- продолжить работу по усвоению специализированных дизайнерских программ по ОП 5В042100 - Дизайн.



Параметры специализированного профиля (5В060200 - «Информатика», 5В070700 - «Горное дело»)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.	+			
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития		+		

		организации образования.				
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).	+			
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».	+			
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.	+			
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;	+			
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;	+			
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.	+			
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		

25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			11	15	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.	+			
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или		+		

		пререквизита.				
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.			+	
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			8	10	3	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						

49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.	+			
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать приняты решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.	+			
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.	+			
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту			5	6	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры,	+			

		регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.				
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.		+		
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.	+			
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому			+	

		мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.				
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту			4	9	3	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.		+		
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.	+			
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать			+	

		поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.				
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.	+			
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.			+	
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.	+			
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).		+		
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			7	8	3	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность	+			

		материальных, финансовых и человеческих ресурсов.				
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.	+			
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;	+			
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;	+			
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и		+		

		электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;				
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			8	11		
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.	+			
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.	+			
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;	+			
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		

123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.			+	
Итого по стандарту			5	8	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;	+			
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;	+			
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;	+			
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том		+		

		числе в рейтингах и ранжировании.				
Итого по стандарту			5	3		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
<i>Образовательные программы по направлениям «Естественные науки», «Технические науки и технологии», такие как «Информатика», «Горное дело», должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;		+		
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;		+		
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика;		+		
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации;		+		
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий.		+		
Итого по стандарту			2	3		
ВСЕГО			55	73	12	

Параметры специализированного профиля (5В042100 – «Дизайн»)

№ п/п	№ п/ п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.	+			
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.	+			
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития		+		

		ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.				
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.	+			
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.	+			
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		Управление ОП должно включать:				
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;	+			
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;	+			
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;		+		
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов		+		

		управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.				
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.	+			
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту			8	18	1	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.	+			
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.	+			

35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост- или пререквизита.	+			
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.	+			
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.		+		
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.		+		
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.		+		
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.	+			
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		

48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
Итого по стандарту			9	10	2	
Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.	+			
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.	+			
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.	+			
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемому результату обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	

Итого по стандарту			4	7	1	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.	+			
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.			+	
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.	+			
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.	+			
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		

72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.	+			
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.	+			
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.	+			
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.	+			
Итого по стандарту			9	6	1	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.	+			
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.		+		
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.	+			
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.	+			
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и		+		

		обучающихся.				
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.		+		
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.	+			
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.		+		
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.	+			
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			

94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
Итого по стандарту			6	11	1	
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.	+			
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к portalу (сайту) вуза;	+			
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;	+			
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих	+			

		реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;				
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;	+			
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.	+			
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту			8	10	1	
Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.			+	
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		

118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		<i>Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:</i>				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;	+			
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.	+			
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			4	9	1	
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.	+			
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные		+		

		квалификации;				
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;		+		
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.	+			
Итого по стандарту			3	5	-	
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ИСКУССТВО						
<i>Образовательные программы по направлению «Искусство», такие как «Дизайн», должны отвечать следующим требованиям:</i>						
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области искусств и навыков самовыражения через творчество, которые связаны с компетенциями аккредитуемой ОП, например – хореография, пение, графика, живопись, скульптура, архитектурный, промышленный, графический дизайн и др.;	+			
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся навыки самообучения и саморазвития	+			
138	3	В рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
139	4	ОП должна включать максимальное возможное количество дисциплин и мероприятий, в рамках которых навыки преподаются обучающимся индивидуально или в маленьких группах, например, проведение мастер-классов заслуженных деятелей области специализации;	+			
140	5	Руководство ОП должно организовывать для обучающихся максимально возможное количество мероприятий, способствующих демонстрации обучающимися приобретённых творческих навыков, например, концерты и выставки	+			
141	6	Творческая работа, участие на концертах, конкурсах выступлениях и т.п. в рамках этого направления является частью научной	+			

		деятельности;				
142	7	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки творческой деятельности и методов/технологий, практикуемых в мире, и знания по управлению искусством	+			
143	8	ОП должна способствовать обогащению творческого опыта в разных видах деятельности, свойственных специальности;			+	
144	9	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (музеи, театры, конструкторские бюро и т.п.), - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятии специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.;	+			
145	10	Важным фактором в рамках ОП является наличие механизма коллегиальной оценки творческих экзаменационных работ обучающихся.	+			
Итого по стандарту			9	-	1	
ВСЕГО			60	76	9	

Параметры специализированного профиля (5В080100- Агрономия, 5В120200- Ветеринарная санитария)

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшения	Неудовлетворительная
Стандарт «Управление образовательной программой»						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.		+		
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).		+		
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза и направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.		+		
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.		+		
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).		+		
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование		+		

		по всем направлениям для оценки успешности реализации стратегии развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».				
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения качества ОП, включающей ее проектирование, управление и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
Управление ОП должно включать:						
16	16	управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	
19	19	мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;			+	
20	20	анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;		+		
21	21	анализа эффективности изменений;			+	
22	22	оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;		+		
23	23	взаимодействие с работодателями.			+	
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.		+		
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся и продемонстрировать доказательства устранения недостатков, обнаруженных в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др.).			+	
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.		+		
Итого по стандарту				22	5	
Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.			+	
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		

31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.			+	
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.			+	
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.			+	
34	7	Руководство ОП должно четко определить цели ОП.			+	
35	8	Руководство ОП должно продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост-или пререквизита.			+	
36	9	Руководство ОП должно обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.			+	
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.			+	
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.			+	
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учётом изменений на рынке, пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей.			+	
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.			+	
41	14	Трудоемкость ОП должна быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.			+	
42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.			+	
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.			+	
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.			+	
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.			+	
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.			+	
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.			+	
Итого по стандарту					7	14

Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения, по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.		+		
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.			+	
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин.			+	
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.			+	
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.			+	
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.			+	
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.			+	
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.			+	
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.			+	
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.			+	
Итого по стандарту				3	9	
Стандарт «Обучающиеся»						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.		+		
63	3	Руководство ОП должно предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.			+	
64	4	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/Национальный академический			+	

		Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.				
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.		+		
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.			+	
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.			+	
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.			+	
71	11	Вуз и руководство ОП должны обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.			+	
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими полученную квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.		+		
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.			+	
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форума, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающихся, включающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
Итого по стандарту				9	7	
Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную кадровую политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.			+	
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратегии развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.			+	
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.			+	
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+	
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.		+		

82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.			+	
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов запланированной нагрузки.			+	
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.			+	
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.			+	
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующей отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.			+	
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.			+	
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.			+	
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.			+	
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ИТ-компетентность ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.			+	
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечение лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).			+	
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.			+	
Итого по стандарту					3	15
Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.			+	
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.			+	

97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят:</i>				
100	6	технологическая поддержка студентов и ППС в соответствии с программами (например, онлайн-обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных);		+		
101	7	персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;		+		
102	8	интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ, в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;		+		
103	9	профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным оборудованием, соответствующих реализуемым образовательным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;			+	
105	11	необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;		+		
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательная и дополнительная литература, практические задания и т.д.;		+		
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;		+		
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;		+		
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;		+		
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
Итого по стандарту				16	3	

Стандарт «Управление информацией»						
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.	+			
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.	+			
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.		+		
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;	+			
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;		+		
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.		+		
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
Итого по стандарту			3	11		
Стандарт «Информирование общественности»						
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.		+		
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.		+		
		Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики:				
130	3	размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;	+			
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;			+	

132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;		+		
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
Итого по стандарту			1	7		
«Стандарты в разрезе отдельных специальностей»						
ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ, ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ И ТЕХНОЛОГИИ						
136	1	С целью ознакомления обучающихся с профессиональной средой и актуальными вопросами в области специализации, а также для приобретения навыков на основе теоретической подготовки программа образования должна включать дисциплины и мероприятия, направленные на получение практического опыта и навыков по специальности в целом и профилирующим дисциплинам в частности, в т.ч.: - экскурсии на предприятия в области специализации (заводы, мастерские, исследовательские институты, лаборатории, учебно-опытные хозяйства и т.п.) - проведение отдельных занятий или целых дисциплин на предприятиях специализации, - проведение семинаров для решения практических задач, актуальных для предприятий в области специализации и т.п.			+	
137	2	Профессорско-преподавательский состав, вовлечённый в программу образования, должен включать штатных преподавателей, имеющих длительный опыт работы штатным сотрудником на предприятиях в области специализации программы образования;			+	
138	3	Содержание всех дисциплин ОП должно в той или иной мере базироваться и включать четкую взаимосвязь с содержанием фундаментальных естественных наук, как математика, химия, физика			+	
139	4	Руководство ОП должно обеспечить меры для усиления практической подготовки в области специализации			+	
140	5	Руководство ОП должно обеспечить подготовку обучающихся в области применения современных информационных технологий			+	
Итого по стандарту				5		
ВСЕГО			4	83	53	